

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 2 • 2015

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

УЧАСТИЕ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В выпуске представлены оценки различных аспектов участия населения в возрасте 25–64 лет в непрерывном образовании, полученные на основе данных мониторинга экономики образования¹.

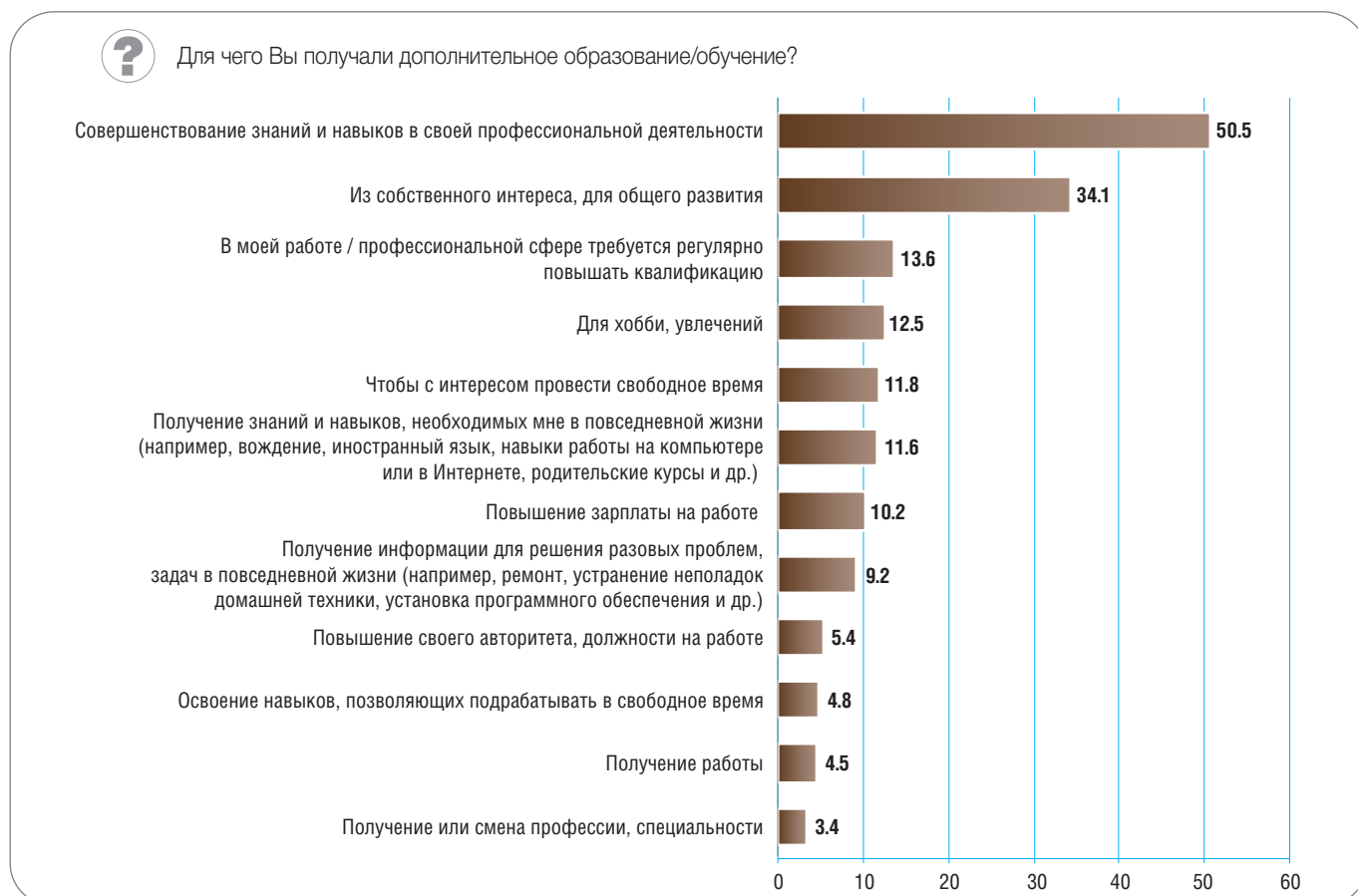
Основные цели участия в непрерывном образовании

В рамках обследования рассматривались основные мотивы взрослого населения для продолжения обуче-

ния. Немногим более половины опрошенных стремятся усовершенствовать знания и навыки, необходимые в своей профессиональной деятельности. Требования регулярного повышения квалификации, установленные законодательно либо выдвигаемые работодателем, отметили 14% респондентов. Для общего развития и в рамках увлечений/хобби обучаются 34 и 13% соответственно. Финансовыми стимулами, такими как повышение заработной платы на основной работе и освоение навыков для подработки в свободное время, руководствуются соответственно 10 и 5% участников опроса (рис. 1).

¹ Основная цель обследования – получение оценки участия взрослого населения в различных видах образовательной деятельности в течение всей жизни – в формальном образовании (по программам профессионального образования – более высокого уровня или другой специальности), дополнительном образовании и самообразовании.

Рис. 1. Основные цели участия в непрерывном образовании (в процентах от численности ответивших)

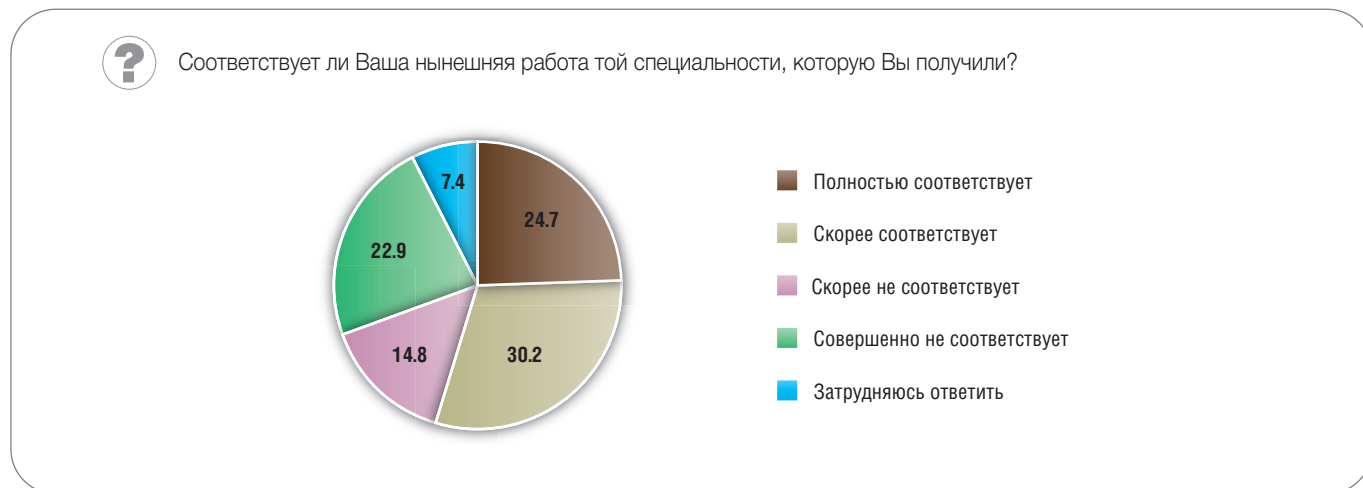


Соответствие текущей деятельности полученной специальности

В опросе была затронута тема соответствия профессиональной деятельности полученной специальности. По данным репрезентативного социоло-

гического обследования населения, у 55% россиян в возрасте 25–64 лет, имеющих профессиональное образование, текущая деятельность частично или полностью совпадает с приобретенной специальностью, у 38% – не совпадает. Остальные не смогли однозначно определиться с ответом (рис. 2).

Рис. 2. Соответствие текущей деятельности полученной специальности (в процентах от численности ответивших)



Источники финансирования непрерывного образования

В обследовании рассматриваются основные источники финансирования непрерывного образования – домохозяйства, государство и работодатели (обучение может финансироваться как из одного источника, так и из нескольких одновременно).

Что касается основных программ профессионального обучения, то почти в 60% случаев финансовую

нагрузку несет слушатель или его родные, о государственном финансировании заявили 47% опрошенных (рис. 3). По программам дополнительного образования за счет средств бюджетов различного уровня и других государственных органов обучаются немногим более половины респондентов. Заметную роль в оплате программ этого вида играют работодатели: они финансируют обучение 27% респондентов. Домохозяйства несут расходы в четверти случаев.

Рис. 3. Источники финансирования непрерывного образования (в процентах от численности ответивших)



Наиболее распространенные и востребованные виды образовательной деятельности

В рамках проведенного социологического обследования рассматривался широкий перечень видов образовательной деятельности, охватывающий как занятия с преподавателем (наставником, учителем, инструктором), так и самостоятельное обучение (табл. 1).

Доля взрослого населения, вовлеченного в практики дополнительного образования, увеличилась с 8%

в 2006 г. до 14% в 2014 г. (табл. 2). Среди рассмотренных видов дополнительного образования наиболее востребованными оказались курсы повышения квалификации (5.4%); регулярные и разовые профессиональные лекции; тренинги, семинары, конференции (3.9 и 3.7% соответственно). В конце «рейтинга популярности» находятся относительно длительные и дорогостоящие виды обучения: MBA (0.2% ответивших), стажировка и второе высшее образование (по 0.5%).

Табл. 1. Наиболее распространенные виды образовательной деятельности* (в процентах от численности ответивших)

	2006	2008	2010	2012	2013	2014
Самообразование с использованием печатных материалов (профессиональных книг, журналов и т.п.)	12.7	12.8	13.6	15.4	17.4	12.3
Самообразование по материалам, найденным в Интернете	–	–	–	–	6.1	7.4
Курсы повышения квалификации	4.6	5.4	8.2	6.3	5.8	7.2
Единовременные (разовые) профессиональные лекции, конференции, семинары, тренинги	1.1	3.2	2.8	4.7	3.1	5.1
Профессиональные конференции, семинары, тренинги на регулярной основе	1.5	1.4	3.2	3.7	3.5	3.9
Экскурсии в музеи, по культурно-историческим, природным и промышленным объектам	–	–	2.8	5.2	5.9	3.5

* Здесь и далее в таблицах: «–» – нет данных.

Табл. 2. Наиболее востребованные виды дополнительного образования* (в процентах от численности ответивших)

	2006	2008	2010	2012	2013	2014
Дополнительное образование	8.0	12.1	14.8	13.5	12.4	14.1
Вуз по программе второго высшего образования или магистратура по другому профилю**	–	–	–	0.6	0.5	0.5
Курсы повышения квалификации	4.6	5.4	8.2	6.3	5.8	5.4
Профессиональные конференции, семинары, тренинги на регулярной основе	1.5	1.4	3.2	3.7	3.5	3.9
Единовременные (разовые) профессиональные лекции, конференции, семинары, тренинги	1.1	3.2	2.8	4.7	3.1	3.7
Любительские курсы (домоводства, кройки и шитья, водительские и т.п.)	0.9	2.3	1.8	2.1	2.1	1.5
Профессиональные курсы (для получения новой профессии)	1.6	1.6	2.0	1.3	1.4	0.7
Частные уроки с преподавателем, инструктором	–	–	0.3	1.4	0.5	0.6
MBA	0.0	0.0	0.2	0.5	0.1	0.2
Стажировка	–	–	–	–	–	0.5
Обучение на рабочем месте в форме наставничества	–	–	–	–	–	1.3
Курсы целевого назначения (обучение для изучения новой техники, технологии, компьютерных программ, материалов, трудового законодательства и т.п.)	–	–	–	–	–	1.4

* В опросах 2010, 2012, 2013, 2014 гг. проведена корректировка формулировок некоторых вариантов ответов в связи с гармонизацией вопросника с методологией Евростата.

** С 2012 г. учитывается в разделе «Дополнительное образование».

Участие взрослого населения в непрерывном образовании

Несмотря на растущий уровень компьютеризации в стране и популярность дистанционного обучения, самой распространенной практикой самообразования остается изучение профессиональных печатных материалов (книг, журналов, тезисов и т.п.) – 12% (табл. 3).

Самообразованием с использованием материалов из Интернета в 2014 г. занимались около 7.5% респондентов. Набирает популярность обучение с помощью приложений для мобильных электронных устройств (телефонов, планшетов и т.п.).

Табл. 3. Наиболее распространенные способы самообразования* (в процентах от численности ответивших)

	2006	2008	2010	2012	2013	2014
Самообразование	17.4	20.9	24.4	24.4	28.7	24.6
Занимались самообразованием с использованием печатных материалов (профессиональных книг, журналов и т.п.)	12.7	12.8	13.6	15.4	17.4	12.3
Ходили на экскурсии в музеи, по культурно-историческим, природным и промышленным объектам	–	–	2.8	5.2	5.9	3.5
Слушали/смотрели учебные передачи по радио, ТВ	2.0	3.1	3.8	4.3	5.5	3.1
Осваивали полезные навыки (например, по работе с компьютерными программами, вождению автомобиля, шитью, вязанию и т.п.) под руководством друзей или членов семьи	–	–	5.6	5.1	5.3	2.7
Обучались с использованием компьютера, включая онлайн-обучение	0.8	2.1	7.9	4.6	3.6	2.6
Обучались с использованием аудио- и видеозаписей	2.9	3.1	2.1	3.6	2.2	0.8
Посещали центры обучения, включая библиотеки	6.3	4.4	2.8	2.8	1.8	1.4
Получали консультации на тематических форумах в Интернете	–	–	–	–	3.8	2.8
Занимались самообразованием по подкастам или онлайн-приложениям для мобильных телефонов, планшетов и т.п. (курсы или отдельные лекции, мастер-классы для скачивания)	–	–	–	–	0.9	2.0
Занимались самообразованием по онлайн-трансляциям лекций/выступлений, вебинаров	–	–	–	–	0.5	0.6
Занимались самообразованием по другим материалам, найденным в Интернете	–	–	–	–	6.1	7.4
Посещали публичные лекции, семинары, выступления в парках, кафе, музеях и т.п.	–	–	–	–	2.3	1.8
Посещали клубы для изучения иностранных языков	–	–	–	–	0.5	0.2
Посещали открытые мастер-классы, воркшопы	–	–	–	–	0.4	0.7

* В опросах 2010, 2012, 2013, 2014 гг. проведена корректировка списка и формулировок некоторых вариантов ответов в связи с гармонизацией вопроса с методологией Евростата.

В представленном обследовании основной целью являлось получение оценки участия взрослого населения в различных видах образовательной деятельности в течении всей жизни – в формальном образовании (по программам профессионального образования – более высокого уровня или другой специальности), дополнительном образовании и самообразовании.

Над материалом работали:
Бородина Д.Р., Шугаль Н.Б.