

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 8 (34) • 2017

Мониторинг экономики образования реализован Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ДИНАМИКА, ОХВАТ, РАЗНООБРАЗИЕ

В выпуске представлены результаты опроса руководителей, воспитателей и родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – детских садов), по привлечению внебюджетных средств за счет предоставления или расширения спектра платных услуг в сфере дошкольного образования в государственных¹ и частных детских садах, полученных на основе данных Мониторинга экономики образования². Приводится анализ проведения групповых занятий для детей за дополнительную плату в государственных и частных детских садах, а также посещения детьми дополнительных занятий вне детского сада. Представлены результаты деятельности воспитателей по направленности дополнительных занятий с детьми в детских садах.

Средства от приносящей доход деятельности

Большинство руководителей государственных детских садов в числе факторов, мешающих развитию дошкольных образовательных организаций, отметили низкую финансовую обеспеченность, ограничения по использованию финансовых средств и низкую заработную плату педагогического персонала. Указанные факторы служат основанием для организации рычагов по привлечению внебюджетных средств за счет увеличения объема предоставления или рас-

ширения спектра платных услуг в сфере дошкольного образования.

За период 2011–2015 гг. отмечается увеличение доходов от платных услуг в государственном секторе дошкольного образования. По результатам опросов руководителей государственных детских садов в 2015 г., до 16% выросли доходы от реализации платных образовательных услуг относительно 9% в 2011 г. (рис. 1). Отмечается также значительное снижение доли государственных детских садов, которые отказывались ранее от приносящей доход деятельности (71 и 55% в 2015 и 2011 гг.). Таким образом, ежегодно увеличивается доля государственных детских садов, в которых развиваются платные услуги с целью увеличения объемов внебюджетных источников финансирования (платные образовательные программы и услуги).

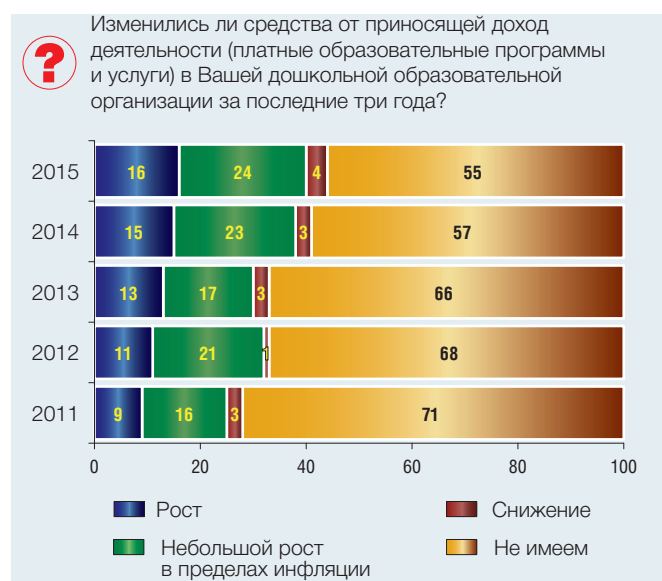


Рис. 1. Средства от приносящей доход деятельности (платные образовательные программы и услуги) в государственных детских садах в 2011–2015 гг. за предшествующий трехлетний период (руководители, %)

¹ Государственные детские сады включают в данном случае и муниципальные детские сады. Основное внимание уделено сравнению государственного и частного секторов дошкольного образования, поэтому для государственного и муниципального секторов используется общее название «государственный детский сад».

² Обследование руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций в 2015/16 учебном году проводилось с участием 894 руководителей и 1156 воспитателей (из них 166 человек – руководители и 318 человек – воспитатели частных детских садов), в 2014/15 учебном году – с участием 888 руководителей и 1160 воспитателей (из них 236 человек – руководители и 355 человек – воспитатели частных детских садов). Обследование родителей детей, посещающих детские сады, проводилось в 2015/16 учебном году с участием 1775 человек (из них 336 человек – родители дошкольников частных детских садов), в 2014/15 учебном году принимало участие 1774 человека (из них 392 человека – родители дошкольников частных детских садов).

Групповые дополнительные занятия с детьми

Большинство воспитателей государственных детских садов (78%) не проводят каких-либо дополнительных групповых занятий. Из тех, кто ведет такие кружки, 15% делают это бесплатно, а 7% – за дополнительную плату (рис. 2). Воспитатели частных детских садов чаще, чем государственных, ведут дополнительные групповые занятия (25%). Доля воспитателей, которые ведут такие кружки за дополнительную плату (как полную, так и частичную), выше в частных детских садах (13%), чем в государственных.



Рис. 2. Проведение групповых дополнительных занятий (например, иностранный язык, музыка и т.п.) в государственных и частных детских садах (воспитатели, %)

Уменьшается и количество времени, которое воспитатель отводит для занятий с детьми в государственных детских садах (рис. 3). Продолжительность занятий с детьми в последние два года больше в частных детских садах, чем в государственных.

В Москве и других городах отмечена разная частота проведения воспитателями дополнительных групповых занятий с детьми (табл. 1). В московских государственных дошкольных образовательных организациях в 2014–2015 гг. их проведение в большей степени стало зависеть от источников финансирования (платные/бесплатные занятия). Доля бесплатных занятий сократилась за этот период с 4 до 1%, платных – выросла с 3 до 10%. В городах-миллионниках (без учета Москвы) доля бесплатных дополнительных занятий значительно выросла с 14 до 24%, в сельской местности и ПГТ – с 13 до 21%.

Чаще педагоги государственных детских садов ведут какие-либо дополнительные занятия в детском саду в городах-миллионниках, малых городах (менее 100 тыс. жителей), в ПГТ и селах, чем в Москве и городах, где жителей меньше 1 млн. Педагоги государственных детских садов в городах-миллионниках, малых городах и сельской местности чаще всего ведут занятия бесплатно.

Виды дополнительных занятий с детьми

В государственных детских садах дополнительные занятия посещают менее половины детей (примерно 45%), в частных – порядка 57% (рис. 4). Наиболее распространены занятия (в государственных и частных детских садах соответственно):

- ◆ музыкальные, художественные (рисование, лепка), театральные, танцевальные и т.д. (28 и 34%);
- ◆ занятия с логопедом (14 и 22%);
- ◆ физкультура и спорт (12 и 25%).

Дети, которые ходят в частные детские сады, чаще, чем дети, посещающие государственные, участвуют в дополнительных (необязательных) занятиях в своей организации. В 2014 г. отмечается рост численности детей в государственных детских садах, посещающих занятия творческой направленности и с логопедом, относительно 2014 г.

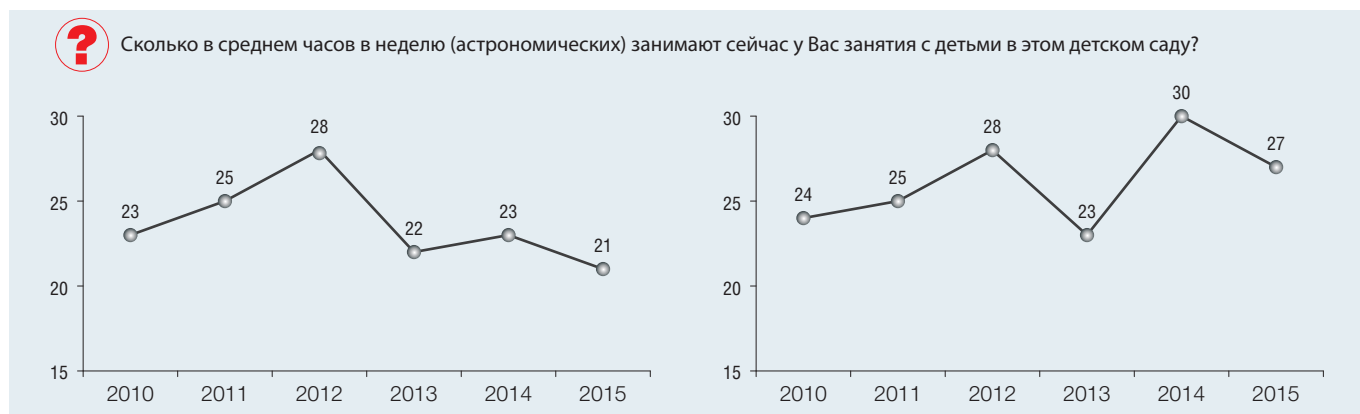


Рис. 3. Средняя продолжительность времени занятий с детьми в неделю в государственных и частных детских садах, 2010–2015 гг. (воспитатели, ч)

Табл. 1. Проведение групповых дополнительных занятий (например, иностранный язык, музыка и т.п.) в государственных детских садах в зависимости от типа населенного пункта (воспитатели, %)



Ведете ли Вы в данном детском саду какие-либо групповые дополнительные занятия, например по иностранному языку, музыке и т.п. (кроме частных уроков)?

	Москва	Город с населением свыше 1 млн жителей	Город с населением от 100 тыс. до 1 млн жителей	Город с населением до 100 тыс. жителей	ПГТ и села
2015 г.					
Да, бесплатно	1	24	8	23	21
Да, за дополнительную плату	10	5	2	5	4
Не веду	86	71	89	68	74
Часть бесплатно, часть за плату	3	0	1	4	2
Всего опрошенных, человек	107	86	232	166	243
2014 г.					
Да, бесплатно	4	14	12	27	13
Да, за дополнительную плату	3	5	9	6	3
Не веду	90	81	77	65	82
Часть бесплатно, часть за плату	2	0	2	2	2
Всего опрошенных, человек	96	84	261	168	196



Какие дополнительные (необязательные) занятия в детском саду Ваш ребенок посещает в этом году?



Рис. 4. Направленность дополнительных (необязательных) занятий с детьми в государственных и частных детских садах (родители дошкольников, %)

Дополнительные занятия детей вне детского сада

Большинство опрошенных родителей отметили, что их дети не посещают дополнительных занятий в детских учреждениях вне детского сада (рис. 5).

Наиболее распространенные занятия в детских учреждениях вне детского сада в 2015 г.: музыкальные, художественные, театральные, танцевальные (18 и 15% – в государственных и частных детских садах соответственно), а также физкультура, спорт (12 и 17%). Доля детей, посещающих перечисленные занятия вне детского сада, выросла в 2015 г. относительно 2014 г. – данная тенденция характерна как для государственных, так и для частных детских садов.

Расходы на платные дополнительные занятия

В среднем родители, чьи дети посещают государственные детские сады, увеличили на 15% затраты на дополнительные (необязательные) занятия в детском саду в 2015 г. относительно 2014 г. Родители дошкольников частных детских садов значительно сократили расходы на данные занятия в 2015 г. – на 38% по сравнению с 2014 г. (рис. 6).

В 2015 г. родители детей, посещающих как государственные, так и частные детские сады, тратили на дополнительные занятия вне детского сада больше средств, чем на дополнительные занятия, проводимые в детском саду. Размер расходов родителей на дополнительные занятия дошкольников вне государственных и частных детских садов вырос на 29 и 1% соответственно в 2015 г. относительно 2014 г. (рис. 7).

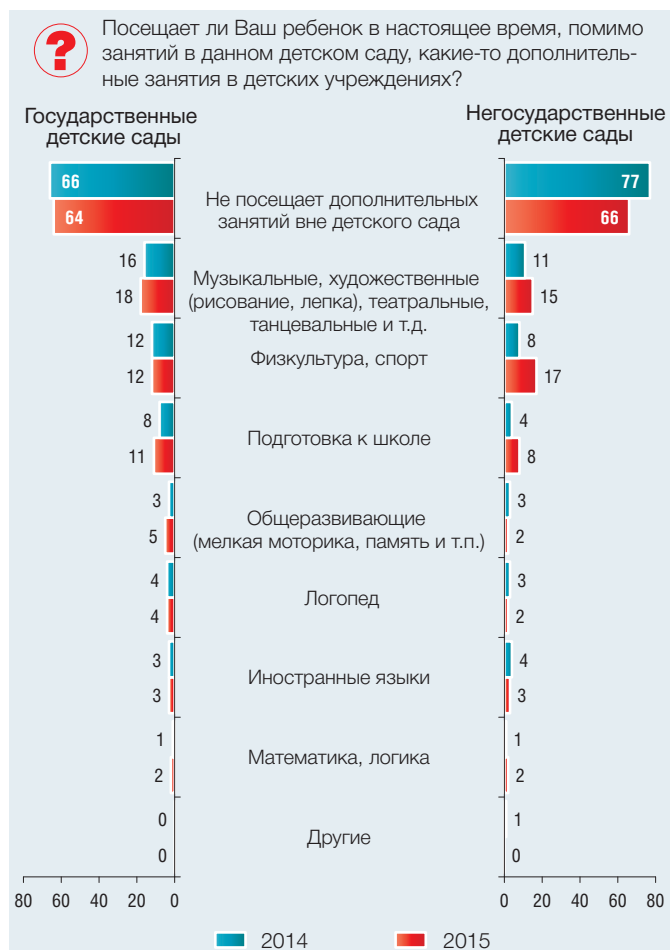


Рис. 5. Посещение дополнительных занятий вне детского сада в детских учреждениях, для государственных и частных детских садов (родители дошкольников, %)



Рис. 6. Расходы на дополнительные (необязательные) занятия в государственных и частных детских садах на детей, посещающих дополнительные занятия (родители дошкольников, руб.)



Рис. 7. Расходы на дополнительные занятия ребенка вне государственных и частных детских садов (родители дошкольников, руб.)

Заключение

В дошкольных образовательных организациях за период 2010–2015 гг. значительное развитие получило распространение опыта работы, приносящей доход из внебюджетных средств за счет увеличения объема предоставления или расширения спектра платных услуг. Однако не всегда расширение платной деятельности может способствовать увеличению внебюджетных средств дошкольных организаций.

В описанной ранее ситуации можно, с одной стороны, найти определенные преимущества: снижение доли средств от приносящей доход деятельности в структуре доходов свидетельствует о наличии неиспользованных резервов софинансирования со стороны населения. Вступивший в силу с 2015 г. новый Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»³ должен способствовать развитию платного сектора услуг и увеличению веса обозначенной статьи в структуре доходов и фонда заработной платы. С другой стороны, регионы, у которых к настоящему моменту нет никакого опыта по организации деятельности, приносящей доход, могут столкнуться с трудностями на стартовом этапе. В таких случаях заложенные в планах высокие темпы наращивания средств по приносящей доход деятельности могут быть связаны с высокими рисками неисполнения.

³ Федеральный закон от 28 ноября 2015 г. № 358-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального Закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»».

Над выпуском работали:

И. В. Абанкина, Л. М. Филатова, Е. Ю. Шабанова–Даниелян