



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР



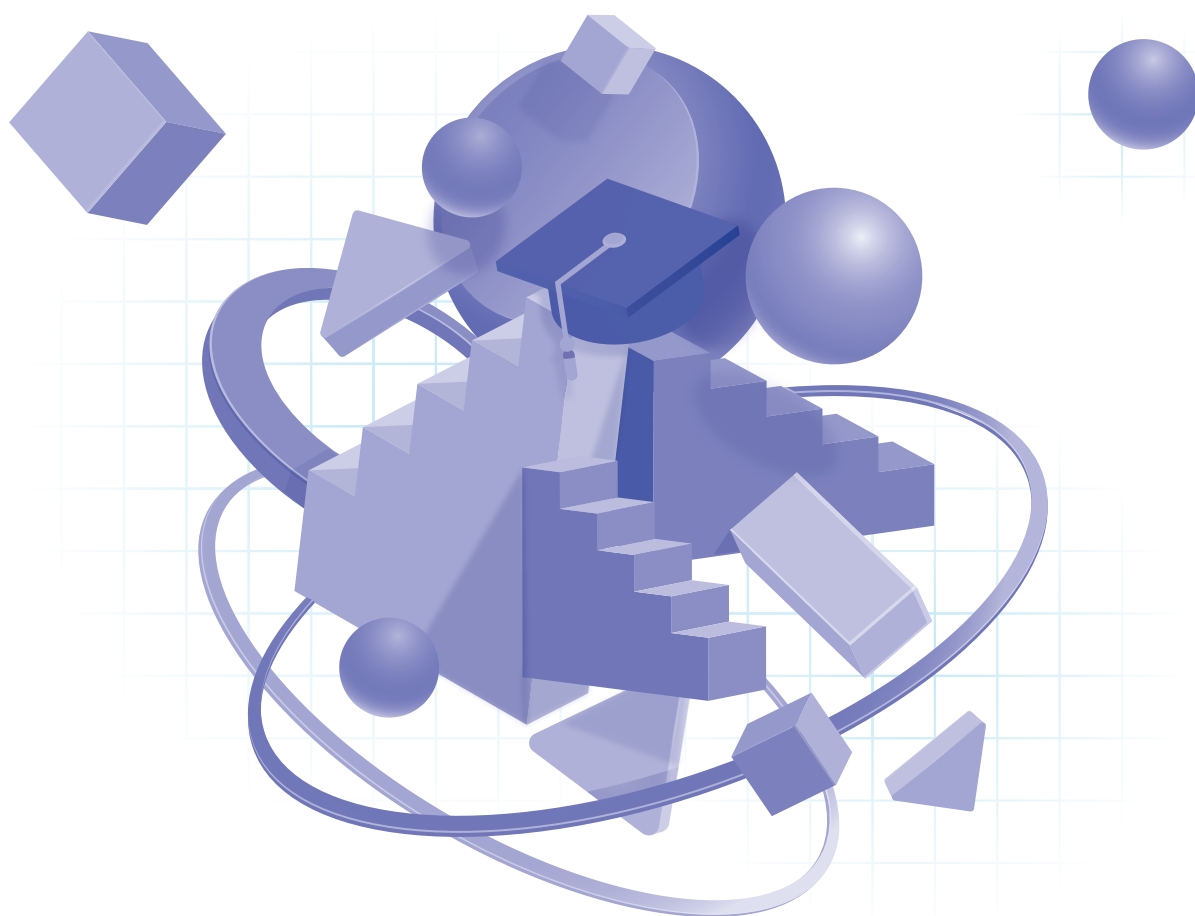
МЭО МОНИТОРИНГ
ЭКОНОМИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР



МОСКВА 2021

МЭО МОНИТОРИНГ
ЭКОНОМИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378(083.41)(470+571)
ББК 74.58(2Рос)я2
В93

Редакционная коллегия:

Л. М. Гохберг, Н. Б. Шугаль

Авторский коллектив:

Н. Б. Шугаль, О. К. Озерова, О. А. Зорина, Д. Ю. Мигунова

Высшее образование в России: статистический обзор / Н. Б. Шугаль, О. К. Озерова, О. А. Зорина, Д. Ю. Мигунова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 72 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-7598-2380-3 (в обл.).

В издании представлены ключевые показатели, характеризующие высшее образование в Российской Федерации. Рассматриваются позиции российских вузов в международных рейтингах. Приводятся данные, характеризующие динамику организаций, реализующих программы высшего образования, сеть ведущих вузов страны, финансирование высшего образования, образовательную и научную деятельность вузов, а также их инфраструктуру и экспорт высшего образования. По отдельным индикаторам проводятся сопоставления вузов разных категорий – федеральных, национальных исследовательских и опорных университетов.

При подготовке публикации использовались данные Минобрнауки России (результаты федеральных статистических наблюдений и мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования), Росстата, Федерального казначейства, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

УДК 378(083.41)(470+571)
ББК 74.58(2Рос)я2

Публикация подготовлена в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2021 год.

Editorial Board: Leonid Gokhberg, Nikolay Schugal

Authors: Nikolay Schugal, Olga Ozerova, Olga Zorina, and Dina Migunova

Higher Education in the Russian Federation: Statistical Review / N. Schugal, O. Ozerova, O. Zorina, D. Migunova; National Research University Higher School of Economics. – Moscow: HSE, 2021.

doi 10.17323/978-5-7598-2380-3
ISBN 978-5-7598-2380-3

© Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», 2021
При перепечатке ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Краткие выводы	5
Список сокращенных наименований образовательных организаций высшего образования.....	6
Масштабы системы высшего образования: 2019	10
Сеть организаций, реализующих образовательные программы высшего образования	13
Динамика и структура сети организаций.....	14
Ведущие и опорные образовательные организации высшего образования	16
Российские образовательные организации высшего образования в международных рейтингах	22
Финансирование высшего образования	33
Динамика расходов на высшее образование	34
Структура объема средств образовательных организаций высшего образования	35
Динамика цен на услуги высшего образования	38
Средняя заработная плата научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования.....	39
Образовательная деятельность организаций, реализующих образовательные программы высшего образования	41
Выпускники программ высшего образования.....	42
Трудоустройство выпускников с высшим образованием.....	45
Научная деятельность образовательных организаций высшего образования.....	47
Объем средств от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)	48
Публикационная активность научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования	50
Научно-педагогические кадры организаций, реализующих программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.....	51
Уровень образования научно-педагогических работников	52
Участие научно-педагогических работников в дополнительном образовании.....	53
Соотношение численности студентов и работников профессорско-преподавательского состава	54
Инфраструктура образовательных организаций высшего образования.....	55
Обеспеченность вузов площадью учебно-лабораторных зданий (корпусов)	56
Обеспеченность студентов общежитиями.....	57
Цифровизация высшего образования.....	59
Затраты на информационно-коммуникационные технологии	60
Использование информационно-коммуникационных технологий	61
Использование специальных программных средств.....	62
Обеспеченность образовательных организаций высшего образования персональными компьютерами.....	63
Образовательные организации высшего образования, размещающие онлайн-курсы на образовательной платформах (по состоянию на ноябрь 2020 г.)	64
Экспорт высшего образования.....	67
Иностранные граждане, обучающиеся по программам высшего образования	68

ВВЕДЕНИЕ

Высшее образование нацелено на подготовку высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с запросами общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, получении научно-педагогической квалификации.

В последнее десятилетие система высшего образования в России находится в процессе постоянного реформирования. Государственная политика в данной сфере направлена на повышение качества подготовки кадров и совершенствование интеллектуальных ресурсов человека.

Для повышения глобальной конкурентоспособности российского высшего образования значительное внимание уделяется поддержке ведущих университетов. В 2020 г. 17 отечественных вузов вошли в топ-500 международного рейтинга университетов QS World University Rankings. Ведется работа по формированию группы конкурентоспособных на национальном уровне университетов, обеспечивающих качественную подготовку кадров, востребованных на региональных рынках труда, для базовых отраслей экономики и социальной сферы. Получает развитие инновационная деятельность образовательных организаций высшего образования.

Вниманию читателей предлагается издание, посвященное анализу состояния и тенденций развития системы высшего образования в России. Приведен перечень ведущих образовательных организаций высшего образования страны. Рассматриваются ключевые показатели деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования. Представлены масштабы сети организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, позиции образовательных организаций в международных рейтингах. Отдельные разделы посвящены финансированию высшего образования, образовательной и научной деятельности, научно-педагогическим кадрам и инфраструктуре образовательных организаций высшего образования, цифровизации и экспорту высшего образования. Многие показатели приведены по категориям образовательных организаций (национальные исследовательские университеты, федеральные университеты, опорные вузы).

При подготовке издания использовались данные Минобрнауки России (результаты федеральных статистических наблюдений и мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования (<http://indicators.miccedu.ru>)), Росстата, ОЭСР. Издание предназначено для широкой аудитории – научного, образовательного и экспертного сообществ, органов власти, средств массовой информации, общественных организаций.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ

- Ежегодно в России выпускается около 1 млн специалистов с высшим образованием. В 2019 г. диплом бакалавра, специалиста или магистра получили 908.6 тыс. человек, или 128 человек на 10 000 занятого населения. Аспирантуру закончили 15.5 тыс. человек, из них 11% – с защитой диссертации. Завершили обучение по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки 19.3 и 0.3 тыс. человек соответственно.
- Ведущие образовательные организации высшего образования – федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, университеты с особым статусом (МГУ им. М. В. Ломоносова, СПбГУ), крупнейшие вузы (МГИМО, РАНХиГС, РУДН, СПбГЭТУ «ЛЭТИ» и Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации и др.) – обучают по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры порядка 30% всего контингента студентов.
- В 2020 г. 28 образовательных организаций высшего образования вошли в международный рейтинг QS World University Rankings, из них 17 – в топ-500. При этом практически все улучшили свои позиции по сравнению с предыдущим годом. В международном рейтинге Times Higher Education (THE) представлены 48 российских вузов, из них 7 – в топ-500. Три российских вуза – МГУ им. М. В. Ломоносова, МФТИ, НИУ ВШЭ – уже второй год подряд удерживают свои позиции в нем. В международный рейтинг Academic Ranking of World Universities (ARWU) вошли 11 российских вузов, из них три – в список 500 ведущих университетов мира. Лидером здесь является МГУ им. М. В. Ломоносова, который на протяжении ряда лет находится в топ-100.
- 23 российских университета вошли в отраслевые рейтинги QS World University Rankings. МГУ им. Ломоносова и СПбГУ присутствуют во всех пяти отраслевых рейтингах, причем первый входит в топ-100 четырех из них. В сотне лучших также оказались НГУ и МФТИ – в отраслевом рейтинге «Естественные науки», НИУ ВШЭ – «Социальные науки и менеджмент». В топ-100 предметных рейтингов THE вошли четыре российских вуза – МГУ им. М. В. Ломоносова по направлениям «Искусство и гуманитарные науки» и «Физические науки», МФТИ – «Физические науки» и «Компьютерные науки (информатика)», НИЯУ МИФИ – «Физические науки» и КФУ – «Образование».
- В России доля расходов на высшее образование по отношению к ВВП составляет около 1%. Это существенно ниже, чем в США, Канаде, Великобритании, Швеции.
- Выпуск специалистов с высшим образованием сокращается. За последние 10 лет численность выпускников по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры уменьшилась более чем на треть, выпускников аспирантуры – более чем наполовину.
- Имеют работу, связанную с полученной специальностью, 69% выпускников с высшим образованием. Более успешно трудоустраиваются те из них, кто завершил обучение в области здравоохранения и медицинских наук (97% работают по полученной специальности), образования и педагогических наук (80%), искусства и культуры (78%).
- На долю средств, полученных от научных исследований и разработок, приходится около 12% общего объема средств вузов. На протяжении ряда лет эта величина стабильна. Лидируют национальные исследовательские университеты с показателем почти 25%.
- Научно-педагогические работники организаций, реализующих программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, активно участвуют в дополнительном профессиональном образовании. Доля повысивших квалификацию и/или прошедших профессиональную переподготовку растет. На начало 2019/2020 учебного года она составила среди профессорско-преподавательского состава порядка 90%, среди научных работников – 51% (для сравнения: на начало 2016/2017 учебного года – 73 и 27% соответственно).
- Не все обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры обеспечены общежитиями. До сих пор около 14% студентов, нуждающихся в общежитии, не получили места в нем. Доля таких студентов выросла по сравнению с 2016 г. на 4 п. п.
- Российское высшее образование становится все более привлекательным для иностранных граждан. Среди обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры их доля составляет 7%, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 9%, программам ординатуры – 7%, программам ассистентуры-стажировки – 29%. Традиционно большинство иностранных обучающихся – граждане стран СНГ. Дальнее зарубежье в наибольшей степени представлено гражданами Китая, Вьетнама, Индии.

СПИСОК СОКРАЩЕННЫХ НАИМЕНОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АлтГУ	Алтайский государственный университет
БФУ им. И. Канта	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
БашГУ	Башкирский государственный университет
НИУ «БелГУ»	Белгородский государственный национальный исследовательский университет
БГТУ им. В. Г. Шухова	Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова
ВлГУ	Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
ВолгГТУ	Волгоградский государственный технический университет
ВГТУ	Воронежский государственный технический университет
ВГУ	Воронежский государственный университет
ВятГУ	Вятский государственный университет
ДВФУ	Дальневосточный федеральный университет
ДГТУ	Донской государственный технический университет
ЕУСПб	Европейский университет в Санкт-Петербурге
ИГУ	Иркутский государственный университет
ИРНИТУ	Иркутский национальный исследовательский технический университет
КНИТУ – КАИ	Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева – КАИ
КНИТУ	Казанский национальный исследовательский технологический университет
КФУ	Казанский (Приволжский) федеральный университет
КалмГУ	Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова
КемГУ	Кемеровский государственный университет
КГУ	Костромской государственный университет
КФУ им. В. И. Вернадского	Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского
МГТУ им. Г. И. Носова	Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова
МарГУ	Марийский государственный университет
РТУ МИРЭА	МИРЭА – Российский технологический университет
МАИ	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

СПИСОК СОКРАЩЕННЫХ НАИМЕНОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МГИМО	Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации
МГТУ им. Н. Э. Баумана	Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)
МГУ	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
МФТИ	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
МАГУ	Мурманский арктический государственный университет
МГУ им. Н. П. Огарева	Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева
НИУ МГСУ	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет
ННГУ	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского
НИТУ «МИСиС»	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
НИ ТГУ	Национальный исследовательский Томский государственный университет
ТПУ	Национальный исследовательский Томский политехнический университет
НИУ ВШЭ	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Университет ИТМО	Национальный исследовательский университет ИТМО
НИУ МИЭТ	Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»
НИУ «МЭИ»	Национальный исследовательский университет «МЭИ»
НИЯУ МИФИ	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
НГТУ им. Р. Е. Алексеева	Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева
НовГУ	Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
НГТУ	Новосибирский государственный технический университет
НГУ	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет
ОмГТУ	Омский государственный технический университет
ОГУ им. И. С. Тургенева	Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

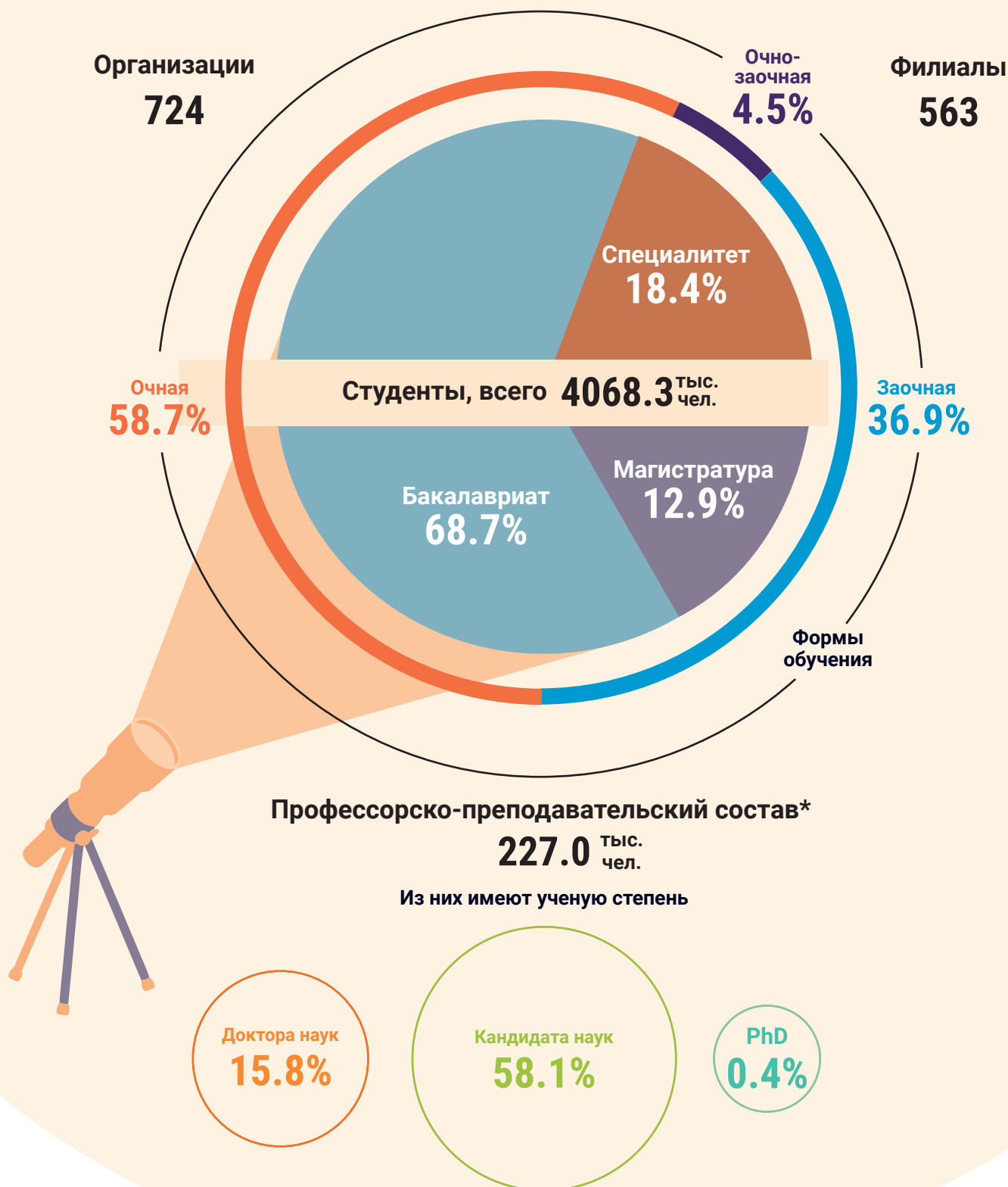
СПИСОК СОКРАЩЕННЫХ НАИМЕНОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)
ПГНИУ	Пермский государственный национальный исследовательский университет
ПНИПУ	Пермский национальный исследовательский политехнический университет
ПетрГУ	Петрозаводский государственный университет
ПсковГУ	Псковский государственный университет
РАНХиГС	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
РГГУ	Российский государственный гуманитарный университет
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина	Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина
РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации
РУДН	Российский университет дружбы народов
МИИТ	Российский университет транспорта
РЭУ им. Г. В. Плеханова	Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова
Самарский университет	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева
СамГТУ	Самарский государственный технический университет
СПГУ	Санкт-Петербургский горный университет
СПбГУ	Санкт-Петербургский государственный университет
СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова (Ленина)
СПбАУ РАН им. Ж. И. Алфёрова	Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет имени Ж. И. Алфёрова Российской академии наук
СПбПУ	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

СПИСОК СОКРАЩЕННЫХ НАИМЕНОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СГТУ имени Гагарина Ю. А.	Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.
НИУ СГУ	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
САФУ	Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова
СВФУ им. М. К. Аммосова	Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова
СКФУ	Северо-Кавказский федеральный университет
СибГМУ Минздрава России	Сибирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации
СибГУ им. М. Ф. Решетнева	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева
СФУ	Сибирский федеральный университет
СГУ	Сочинский государственный университет
СГУ им. Питирима Сорокина	Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина
ТГУ	Тольяттинский государственный университет
ТУСУР	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
ТулГУ	Тульский государственный университет
ТюмГУ	Тюменский государственный университет
ТИУ	Тюменский индустриальный университет
УлГУ	Ульяновский государственный университет
УрФУ	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
УГАТУ	Уфимский государственный авиационный технический университет
УГНТУ	Уфимский государственный нефтяной технический университет
Финансовый университет	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
ЧГУ	Череповецкий государственный университет
ЮурГУ (НИУ)	Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)
ЮФУ	Южный федеральный университет
ЯрГУ	Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Подготовка бакалавров, специалистов, магистров



* Без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, реализующий программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

МАСШТАБЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 2019

Подготовка кадров высшей квалификации

Аспирантура	Ординатура	Ассистентура-стажировка
Организаций, всего		
1187	178	36
Научно-исследовательские организации		
599	91	—
Образовательные организации высшего образования		
567	79	36
Организации дополнительного профессионального образования		
17	6	—
Другие		
4	2	—



Обучающиеся

Аспиранты
84.3 тыс.
чел.

Ординаторы
50.0 тыс.
чел.

Ассистенты-стажеры
0.8 тыс.
чел.

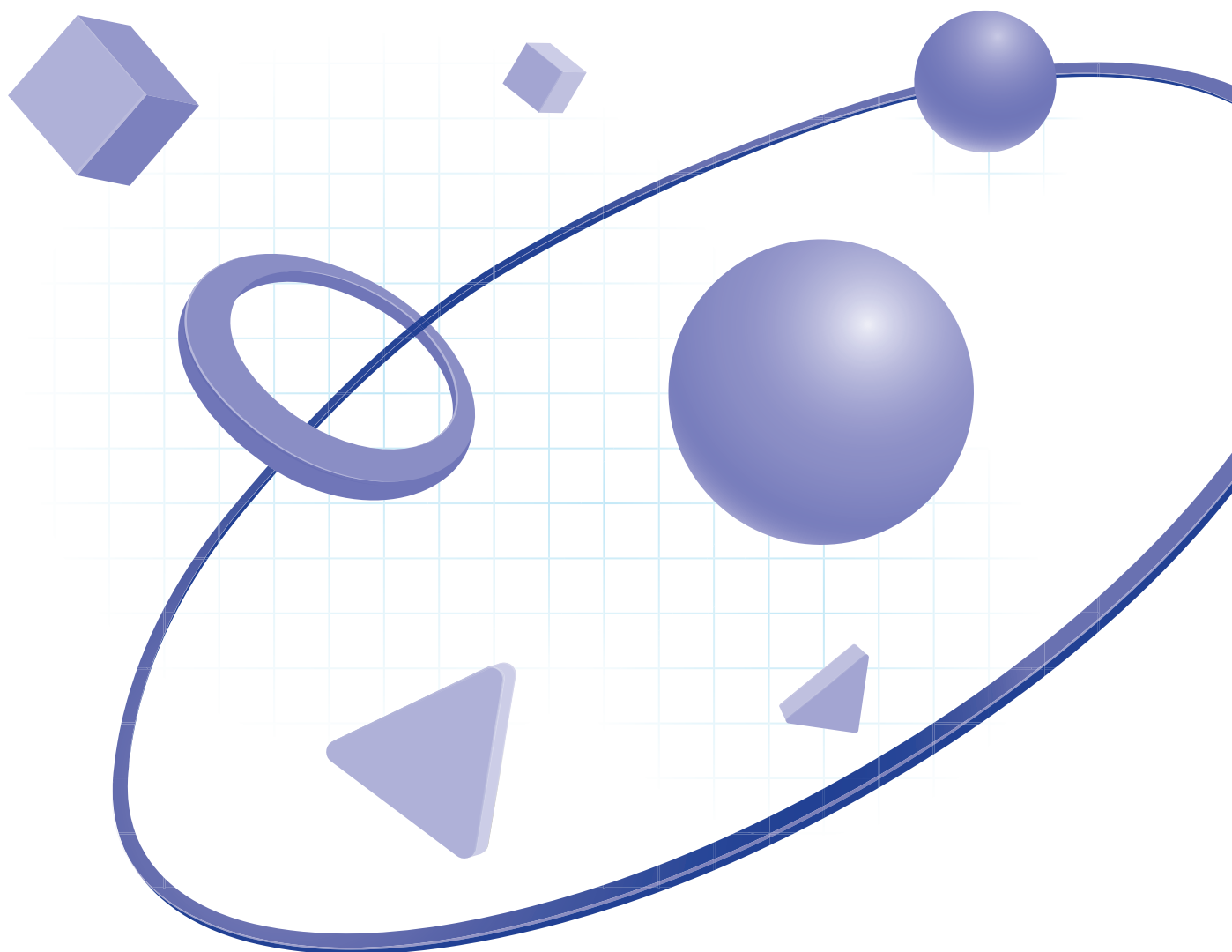
Формы обучения

Очная
75.8%

Очно-
заочная
0.1%

Заочная
24.0%

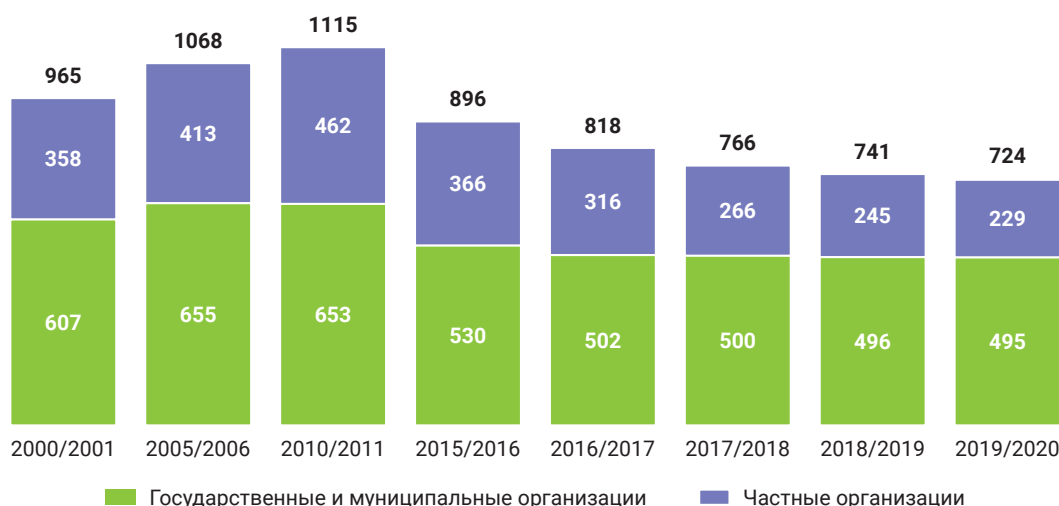
СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

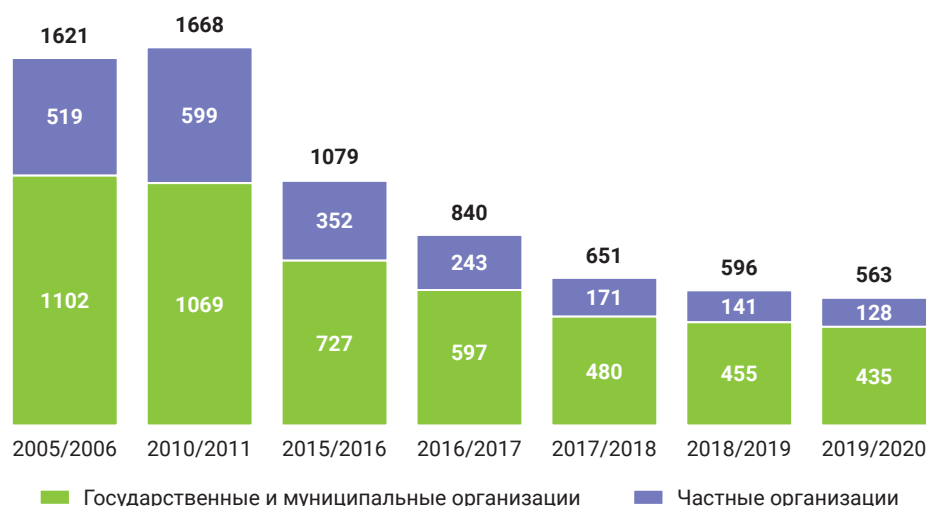
Динамика и структура сети организаций

Число организаций, реализующих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры* (на начало учебного года)



* С 2016/2017 учебного года – включая научные организации, реализующие программы магистратуры.

Число филиалов организаций, реализующих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (на начало учебного года)



Сеть организаций, реализующих программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, сокращается. Основной фактор, вызывающий данную ситуацию, – процессы оптимизации, определенные государственной политикой в сфере высшего образования в целях повышения его качества. В последние годы происходили объединение организаций высшего образования, ликвидация неэффективных вузов или изменение их статуса. За истекшее десятилетие число государственных и муниципальных вузов снизилось почти на четверть, частных – наполовину; вузовская филиальная сеть уменьшилась на две трети. В большей степени сокращение коснулось филиалов частных вузов – их стало более чем на три четверти меньше.

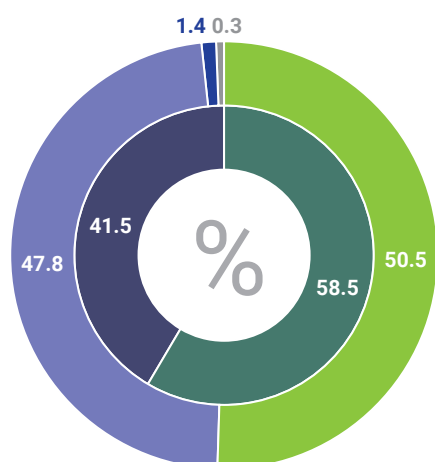
СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Число организаций, реализующих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы ординатуры и ассистентуры-стажировки (на конец года)

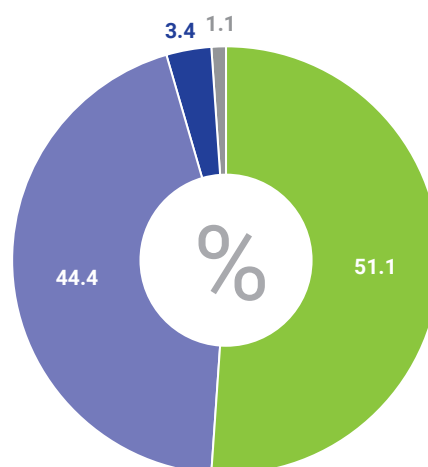


Структура организаций по типам

Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре



Программы ординатуры



Сеть организаций, осуществляющих подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре, нестабильна. С 2010 г. она сократилась почти на четверть, или на 381 организацию. В 2019 г. программы ординатуры реализовали 178 образовательных организаций высшего образования, программы ассистентуры-стажировки – 36.

В структуре организаций, реализующих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программы ординатуры, доминируют научно-исследовательские организации (их чуть более половины) и образовательные организации высшего образования.

Источники: Росстат, Минобрнауки России.

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ведущие и опорные образовательные организации высшего образования

Вузы – представители Ассоциации ведущих университетов

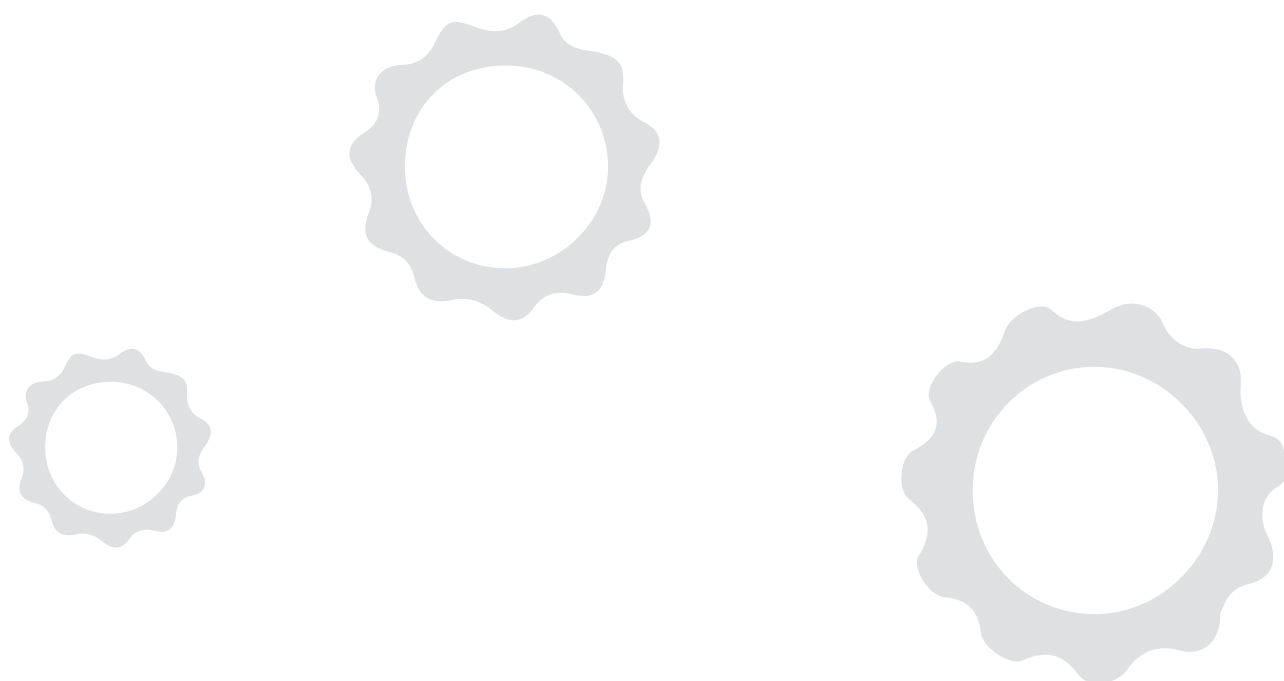
В составе Ассоциации – 46 университетов: 10 федеральных, 29 национальных исследовательских университетов, два университета с особым статусом – СПбГУ и МГУ, а также крупнейшие вузы: МГИМО, РАНХиГС, РУДН, ЛЭТИ, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Ассоциация создана для консолидации усилий ведущих российских образовательных и научно-исследовательских организаций по развитию и повышению конкурентоспособности российской системы высшего образования и науки, координации их образовательной и научной деятельности.

Национальные исследовательские университеты –

образовательные организации высшего образования, которым присвоена данная категория по результатам конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, развитие и внедрение в производство высоких технологий. Сегодня статус национального исследовательского университета имеют 29 вузов страны.

Федеральные университеты –

образовательные организации высшего образования, созданные в целях обеспечения подготовки кадров для комплексного социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. В России насчитывается 10 федеральных университетов.



СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Университеты с особым статусом –

ведущие классические университеты. К данной категории относятся МГУ и СПбГУ. Особенности их правового статуса определяются специальным федеральным законом.

Вузы – участники проекта «5-100» –

образовательные организации высшего образования, получившие государственную поддержку в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Участники проекта «5-100» – университеты, победившие в конкурсном отборе на предоставление государственной поддержки в форме субсидии. Важное условие ее получения – выполнение университетами-победителями планов мероприятий, в том числе вхождение в мировые рейтинги лучших университетов, а также обеспечение софинансирования из внебюджетных средств. В проекте «5-100» участвует 21 российский университет.

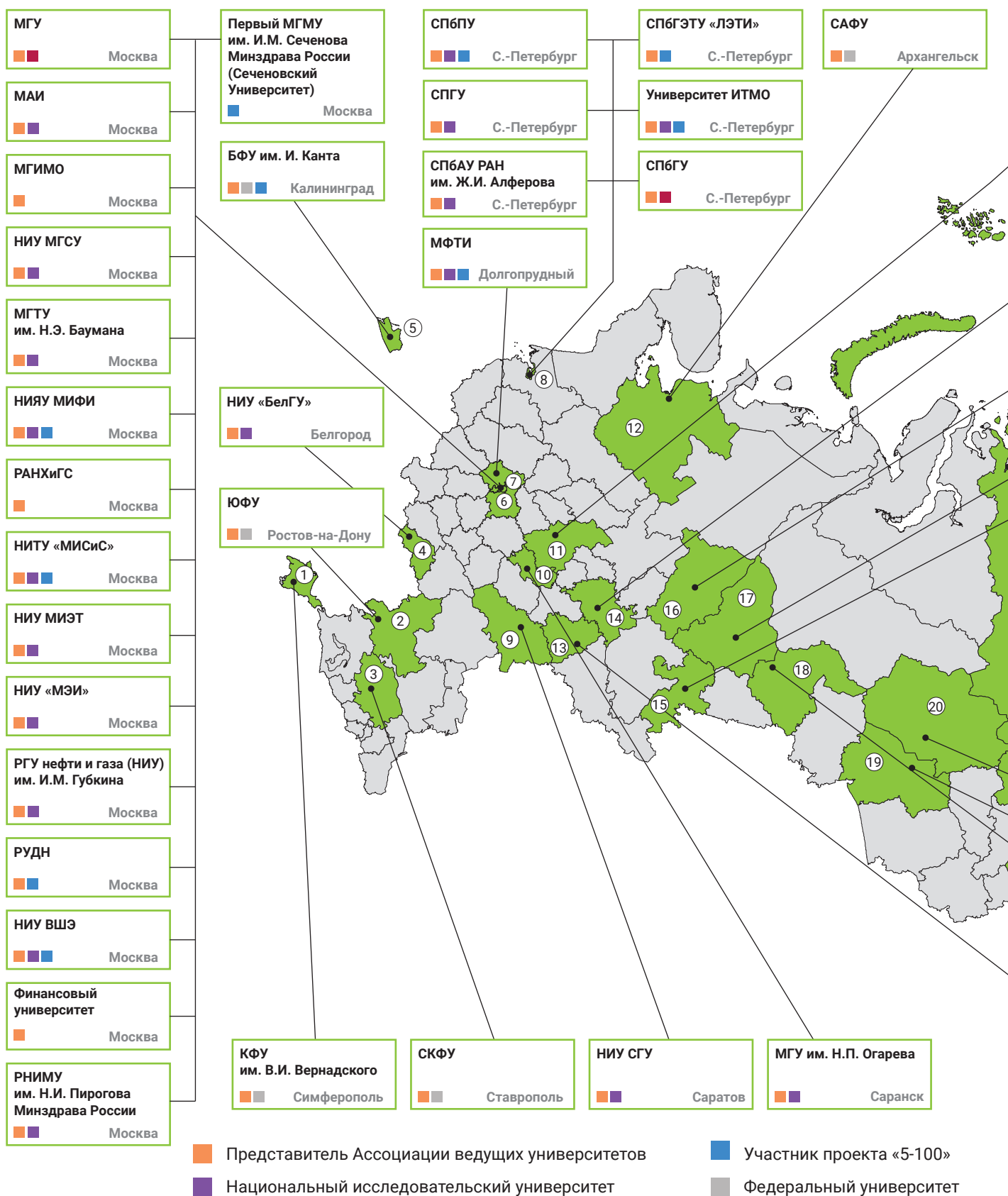
Опорные университеты –

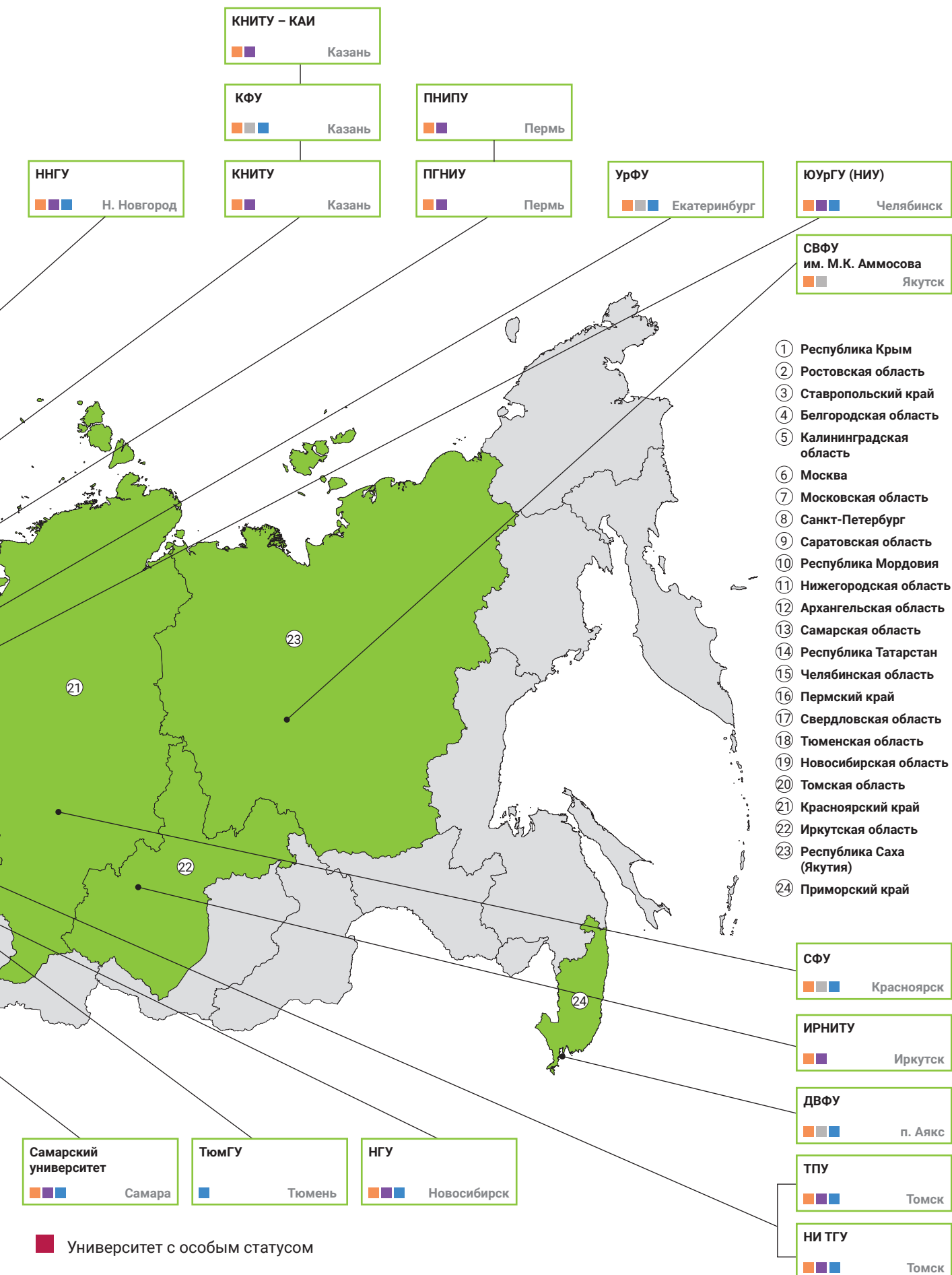
образовательные организации высшего образования, созданные в регионах на основе объединения нескольких образовательных организаций высшего образования и имеющие ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития региона. Статус опорного сегодня имеют 33 университета.



СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

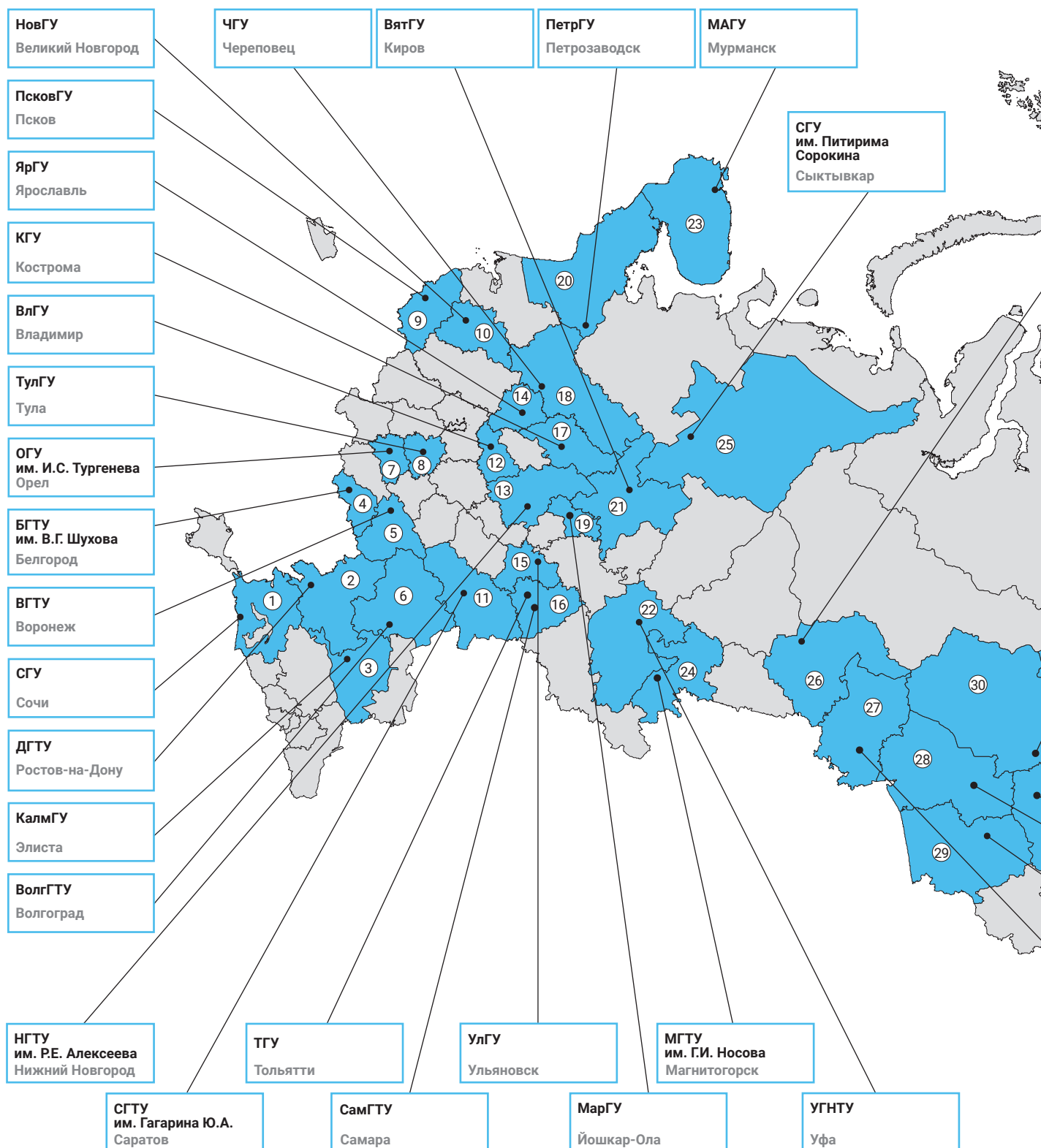
Ведущие образовательные организации высшего образования



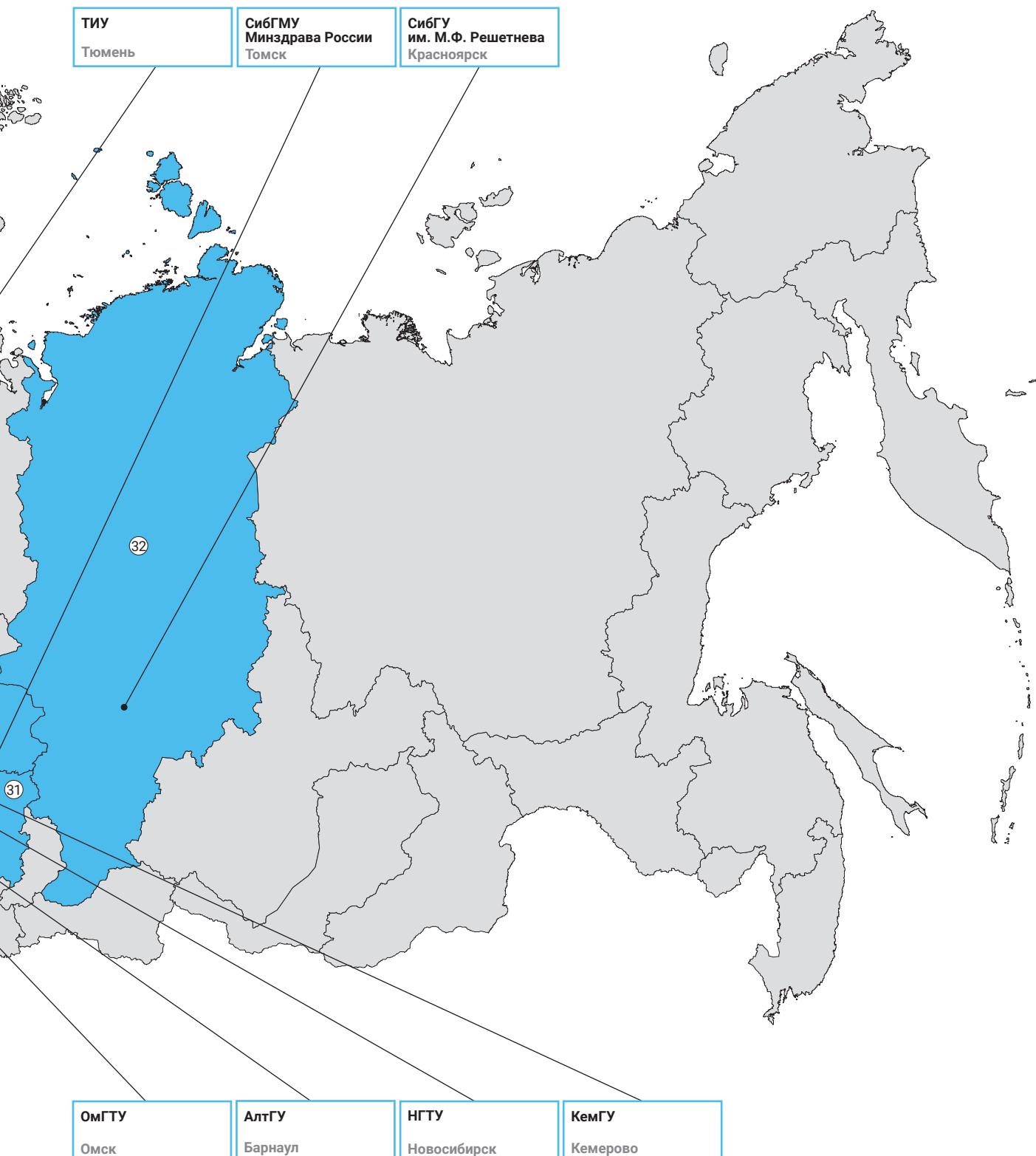


СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Опорные университеты



- | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ① Краснодарский край | ⑨ Псковская область | ⑰ Костромская область | ②⑤ Республика Коми |
| ② Ростовская область | ⑩ Новгородская область | ⑱ Вологодская область | ②⑥ Тюменская область |
| ③ Республика Калмыкия | ⑪ Саратовская область | ⑲ Республика Марий-Эл | ②⑦ Омская область |
| ④ Белгородская область | ⑫ Владимирская область | ⑳ Республика Карелия | ②⑧ Новосибирская область |
| ⑤ Воронежская область | ⑬ Нижегородская область | ㉑ Кировская область | ②⑨ Алтайский край |
| ⑥ Волгоградская область | ⑭ Ярославская область | ㉒ Республика Башкортостан | ③⑩ Томская область |
| ⑦ Орловская область | ⑮ Ульяновская область | ㉓ Мурманская область | ③① Кемеровская область |
| ⑧ Тульская область | ⑯ Самарская область | ㉔ Челябинская область | ③② Красноярский край |



СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Российские образовательные организации высшего образования в международных рейтингах

QS World University Rankings

Университеты оцениваются по следующим индикаторам:

Общий рейтинг:

- Академическая репутация
- Репутация работодателя
- Число цитирований работ университета на одного преподавателя
- Соотношение преподавателей и студентов
- Доля иностранных преподавателей
- Доля иностранных студентов

Университет	Позиция в общем рейтинге		Искусство и гуманитарные науки	Инженерные науки и технологии
	2020	2019		
 МГУ	▲ 74	84	53	67
 СПбГУ	▲ 225	234	118	218
 НГУ	▲ 228	231	401–450	206
 НИ ТГУ	▲ 250	268	276	356
 МФТИ	▲ 281	302	–	186
 МГТУ им. Н.Э. Баумана	▲ 282	284	–	174
 НИУ ВШЭ	▲ 298	322	113	451–500
 НИЯУ МИФИ	▲ 314	329	–	307
 РУДН	▲ 326	392	245	–
 Урфу	▲ 331	364	245	401–450
 МГИМО	▲ 348	366	311	–
 Университет ИТМО	▲ 360	436	–	160
 КФУ	▲ 370	392	343	–

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отраслевой рейтинг:

- Академическая репутация
- Репутация работодателя
- Число цитирований на одну публикацию
- Индекс Хирша

Позиция в отраслевом рейтинге: 2020			
Науки о жизни и медицина	Естественные науки	Социальные науки и менеджмент	Участник проекта «5–100»
278	21	55	
451–500	131	123	
–	74	401–450	✓
–	191	381	✓
–	66	–	✓
–	401–450	451–500	
–	401–450	48	✓
–	159	–	✓
–	–	273	✓
–	396	334	✓
–	–	201	
–	256	–	✓
–	401–450	395	✓

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Университет	Позиция в общем рейтинге		Искусство и гуманитарные науки	Инженерные науки и технологии
	2020	2019		
 СПбПУ	▲ 401	439	–	180
 ТПУ	▼ 401	387	–	288
 НИТУ «МИСиС»	▲ 428	451	–	285
 ДВФУ	▲ 493	531–540	–	–
 НИУ СГУ	521–530	521–530	–	–
 АлтГУ	571–580	–	–	–
 Самарский университет	▲ 591–600	651–700	–	–
 ЮФУ	▼ 591–600	541–500	–	–
 ННГУ	601–650	601–650	–	–
 СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	701–750	–	–	–
 РЭУ им. Г.В. Плеханова	751–800	751–800	–	–
 НГТУ	801–1000	801–1000	–	–
 ПГНИУ	801–1000	–	–	–
 ЮУрГУ (НИУ)	801–1000	801–1000	–	501–520
 РАНХиГС	801–1000	–	–	–
 РГГУ	–	–	343	–
 ЕУСПБ	–	–	451–500	–
 Финансовый университет	–	–	–	–

Источник: www.topuniversities.com

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Позиция в отраслевом рейтинге: 2020			
Науки о жизни и медицина	Естественные науки	Социальные науки и менеджмент	Участник проекта «5-100»
-	265	-	✓
-	345	-	✓
-	311	-	✓
-	-	-	✓
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	✓
-	-	-	
-	401-450	-	✓
-	-	-	✓
-	-	202	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	✓
-	-	401-450	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	398	

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Times Higher Education

Университеты оцениваются по следующим областям и индикаторам (общий и предметный рейтинги):

Среда обучения

- Репутация в области преподавания и исследований
- Соотношение преподавателей и студентов
- Соотношение численности выпускников с ученой степенью и бакалавров
- Отношение числа присужденных ученых степеней к численности научно-педагогических работников
- Доход университета на одного научно-педагогического работника

Университет	Позиция в общем рейтинге		Науки о медицине и здоровье	Науки о жизни	Физические науки	Психология
	2020	2019				
 МГУ	▲ 174	189	251–300	151–175	81	201–250
 МФТИ	201–250	201–250	301–400	251–300	47	–
 НИУ ВШЭ	251–300	251–300	–	–	501–600	176–200
 СПбПУ	▲ 301–350	501–600	–	401–500	101–125	–
 МГТУ им. Н.Э. Баумана	▲ 401–500	801–1000	–	–	501–600	–
 НИЯУ МИФИ	401–500	401–500	–	–	98	–
 СПбГУ	▲ 401–500	801–1000	–	–	251–300	–
 Университет ИТМО	▼ 501–600	401–500	–	301–400	251–300	–
 НИ ТГУ	501–600	501–600	401–500	401–500	201–250	–
 КФУ	601–800	601–800	501–600	401–500	301–400	–
 НИТУ «МИСиС»	601–800	601–800	–	–	501–600	–
 НГУ	▼ 601–800	501–600	501–600	401–500	176–200	–
 СПбГУ	601–800	601–800	501–600	401–500	251–300	251–300

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исследования

- Репутация в сфере исследований
- Доход от исследований на одного научно-педагогического работника
- Продуктивность исследований (число публикаций в академических журналах, индексируемых в Scopus, на одного исследователя)

Цитирование

- Среднее количество ссылок на опубликованную работу университета во всем мире

Международное сотрудничество

- Доля иностранных студентов
- Доля иностранного персонала
- Доля научных публикаций, написанных в соавторстве с иностранными учеными

Трансфер знаний

- Доход от исследований и разработок, полученный от промышленных предприятий, на одного научно-педагогического работника

Позиция в предметном рейтинге: 2020

Бизнес и экономика	Образование	Право	Социальные науки	Компьютерные науки (информатика)	Инженерные науки и технологии	Искусство и гуманитарные науки	Участник проекта «5–100»
151–175	151–175	–	301–400	126–150	201–250	72	
–	–	–	–	91	401–500	–	✓
126–150	–	126–150	176–200	401–500	801–1000	201–250	✓
251–300	201–250	–	–	151–175	126–150	–	✓
–	–	–	–	401–500	151–175	–	
–	–	–	–	401–500	501–600	–	✓
–	–	–	–	–	301–400	–	
201–250	–	–	–	101–125	251–300	–	✓
–	401–500	–	501–600	601–800	301–400	151–175	✓
301–400	90	–	401–500	601–800	601–800	301–400	✓
–	–	–	–	–	501–600	–	✓
–	–	–	–	601–800	801–100	251–300	✓
401–500	–	–	501–600	401–500	601–800	201–250	

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Университет	Позиция в общем рейтинге		Науки о медицине и здоровье	Науки о жизни	Физические науки	Психология
	2020	2019				
 РУДН	801–1000	801–1000	601+	501–600	601–800	–
 ТПУ	▼ 801–1000	601–800	–	–	401–500	–
 «ВолгГТУ»	▲ 801–1000	1000+	–	–	–	–
 БашГУ	1001+	1001+	–	–	1001+	–
 НИУ «БелГУ»	1001+	1001+	–	–	801–1000	–
 ДВФУ	1001+	1001+	–	601–800	601–800	–
 РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина	1001+	1001+	–	–	801–1000	–
 БФУ имени И.Канта	1001+	–	–	–	801–1000	–
 ИГУ	1001+	–	–	–	1001+	–
 КНИТУ–КАИ	1001+	–	–	–	401–500	–
 КНИТУ	1001+	1001+	–	–	–	–
 ННГУ	1001+	1001+	–	601–800	801–1000	–
 РТУ МИРЭА	1001+	1001+	–	–	801–1000	–
 МАИ	1001+	1001+	–	–	801–1000	–
 НИУ «МЭИ»	1001+	1001+	–	–	801–1000	–
 НИУ МИЭТ	1001+	–	–	–	1001+	–
 НИУ СГУ	1001+	1001+	–	–	801–1000	–
 СВФУ им. М.К. Аммосова	1001+	–	–	–	1001+	–
 НГТУ	1001+	1001+	–	–	801–1000	–

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Позиция в предметном рейтинге: 2020							
Бизнес и экономика	Образование	Право	Социальные науки	Компьютерные науки (информатика)	Инженерные науки и технологии	Искусство и гуманитарные науки	Участник проекта «5–100»
501–600	176–200		501–600	501–600	601–800	301–400	✓
–	–	–	–	601–800	501–600	–	✓
–	–	–	–	–	601–800	–	
–	–	–	–	–	1001+	–	
–	–	–	–	–	401–500	–	
–	–	–	–	–	801–1000	–	✓
–	–	–	–	–	1001+	–	
–	–	–	–	–	–	–	✓
–	–	–	–	–	–	–	
–	–	–	–	–	801–1000	–	
–	–	–	–	–	801–1000	–	
–	–	–	–	601–800	801–1000	–	✓
–	–	–	–	–	1001+	–	
–	–	–	–	–	801–1000	–	
–	–	–	–	601–800	801–1000	–	
–	–	–	–	501–600	601–800	–	
–	–	–	–	–	801–1000	–	
–	–	–	–	–	–	–	
–	–	–	–	601–800	801–1000	–	

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Университет	Позиция в общем рейтинге		Науки о медицине и здоровье	Науки о жизни	Физические науки	Психология
	2020	2019				
 ОмГТУ	1001+	–	–	–	–	–
 ПНИПУ	1001+	1001+	–	–	1001+	–
 ПГНИУ	1001+	1001+	–	–	1001+	–
 РНИМУ им. Н.И. Пирогова	1001+	1001+	601+	801+	–	–
 РАНХиГС	1001+	1001+	–	–	–	–
 Самарский университет	1001+	1001+	–	–	801–1000	–
 СамГТУ	1001+	–	–	–	1001+	–
 ЮУрГУ (НИУ)	1001+	1001+	–	–	601–800	–
 СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	1001+	1001+	–	–	801–1000	–
 ТУСУР	1001+	–	–	–	801–1000	–
 УГАТУ	1001+	1001+	–	–	1001+	–
 УрФУ	1001+	1001+	601+	601–800	401–500	–
 ВГУ	1001+	1001+	–	–	1001+	–
 Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	1001+	1001+	601+	601–800	–	–
 СФУ	1001+	1001+	–	–	601–800	–
 ЮФУ	1001+	1001+	–	–	801–1000	–

Источник: www.timeshighereducation.com

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Позиция в предметном рейтинге: 2020							
Бизнес и экономика	Образование	Право	Социальные науки	Компьютерные науки (информатика)	Инженерные науки и технологии	Искусство и гуманитарные науки	Участник проекта «5–100»
-	-	-	-	-	801–1000	-	
-	-	-	-	-	801–1000	-	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
601+	-	-	601+	-	-	-	
-		-	-	601–800	601–800	-	✓
-	-	-	-	-	1001+	-	
-	-	-	-	601–800	501–600	-	✓
-	-	-	-	601–800	601–800	-	✓
-	-	-	-	-	801–1000	-	
-	-	-	-	-	1001+	-	
301–400	501+		601+	601–800	801–1000	301–400	✓
-	-	-	-	-	1001+	-	
-	-	-	-	-	801–1000	-	✓
-	-	-	-	-	601–800	-	✓
-	-	-	601+	601–800	601–800	-	

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Academic Ranking of World Universities (ARWU)

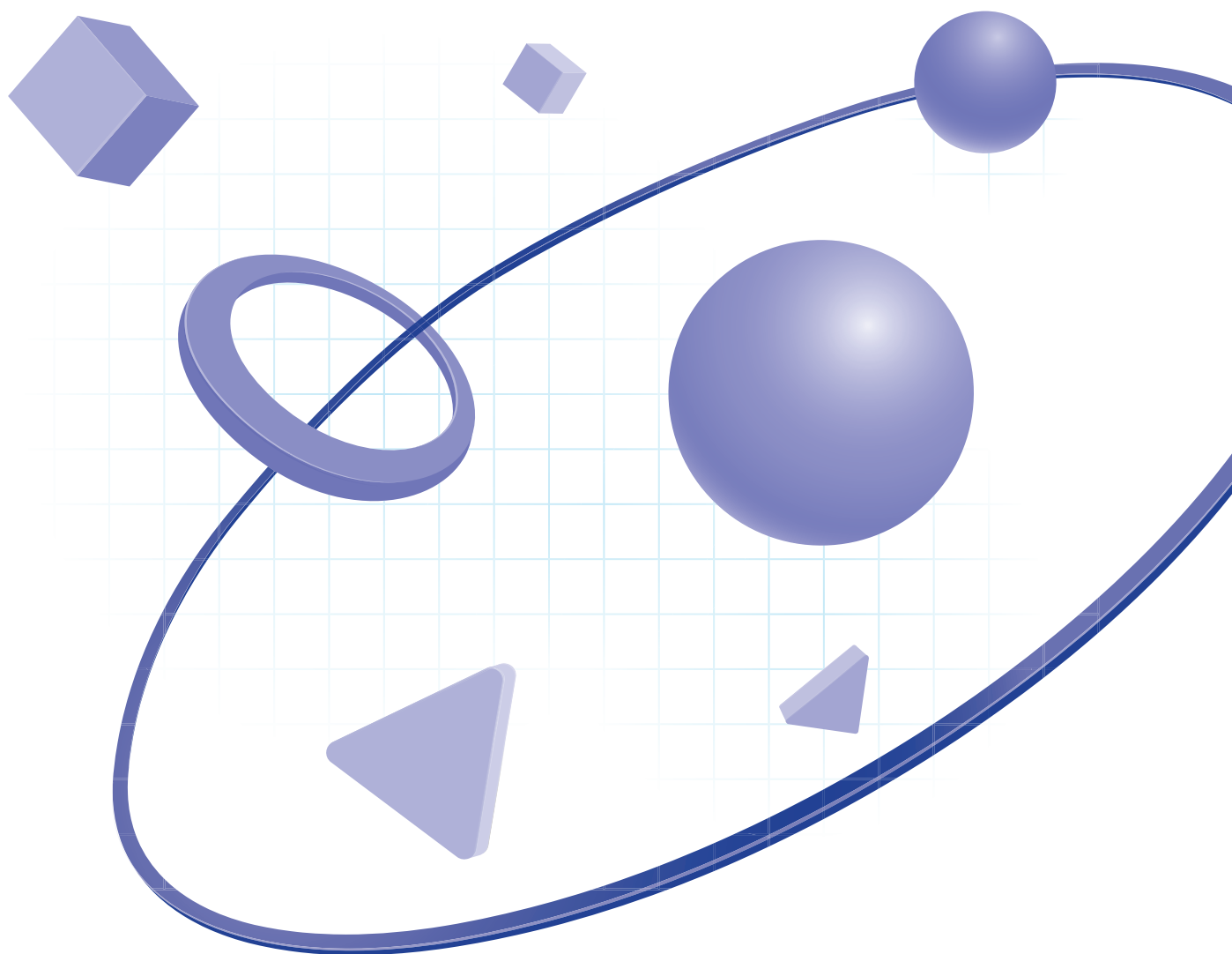
Университеты оцениваются по следующим критериям и индикаторам:

Качество образования	■ Численность выпускников – лауреатов Нобелевской или Филдсовской премии
Уровень квалификации сотрудников	■ Численность сотрудников – лауреатов Нобелевской или Филдсовской премии
	■ Численность высокоцитируемых исследователей
Результаты научных исследований	■ Число статей, опубликованных в журналах Nature и Science
	■ Число статей, проиндексированных в Science Citation Index – Expanded и Social Sciences Citation Index
Общая научная производительность на одного сотрудника	■ Взвешенный показатель предыдущих параметров на одного сотрудника университета

	Позиция в общем рейтинге		Участник проекта «5–100»
	2020	2019	
 МГУ	▼ 93	87	
 СПбГУ	301–400	301–400	
 МФТИ	401–500	401–500	✓
 НГУ	▼ 501–600	401–500	✓
 НИЯУ МИФИ	▼ 701–800	601–700	✓
 УрФУ	701–800	701–800	✓
 НИУ ВШЭ	▲ 801–900	901–1000	✓
 НИ ТГУ	801–900	801–900	✓
 Университет ИТМО	▼ 901–1000	801–900	✓
 КФУ	▼ 901–1000	801–900	✓
 НИТУ «МИСиС»	▼ 901–1000	801–900	✓

Источник: www.shanghairanking.com

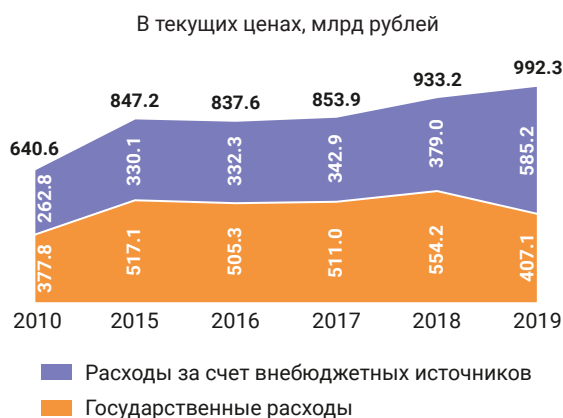
ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Динамика расходов на высшее образование

Расходы на высшее образование

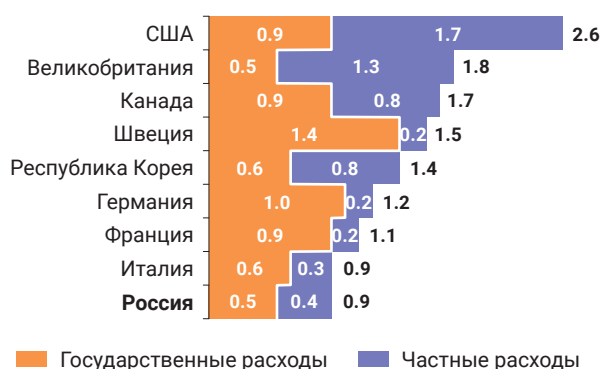


Более половины расходов на высшее образование обеспечиваются за счет государственных средств – бюджетов всех уровней. С 2010 по 2019 г. расходы в номинальном выражении росли, хотя и незначительными темпами (за исключением 2016 г., когда финансирование этого уровня образования сократилось), однако в реальном выражении уменьшались. За рассматриваемый период расходы на высшее образование в целом, а также государственные и из внебюджетных источников снизились на 29%.

Расходы на высшее образование в процентах к ВВП



Расходы на высшее образование (МСКО 6, 7 и 8) в процентах к ВВП по отдельным странам: 2019*



* По зарубежным странам – данные за 2017 г.; по США – включая МСКО 5.

Доля расходов на высшее образование по отношению к ВВП составляет около 1%. За 2010–2019 гг. расходы на высшее образование в процентах к ВВП снизились на 0.5 п.п.

В странах ОЭСР – США, Канаде, Великобритании, Республике Корея, Швеции – объем инвестиций в высшее образование гораздо больше, чем в России. В большинстве из них лидируют частные расходы. Отношение государственных расходов на высшее образование к ВВП в России также невелико – меньше, чем в Швеции, Германии, США, Канаде и Франции.

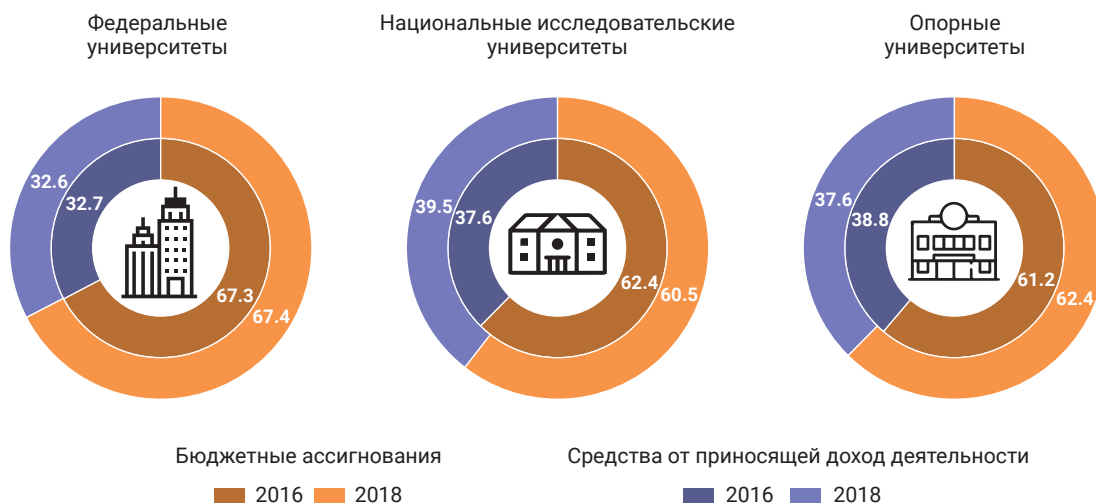
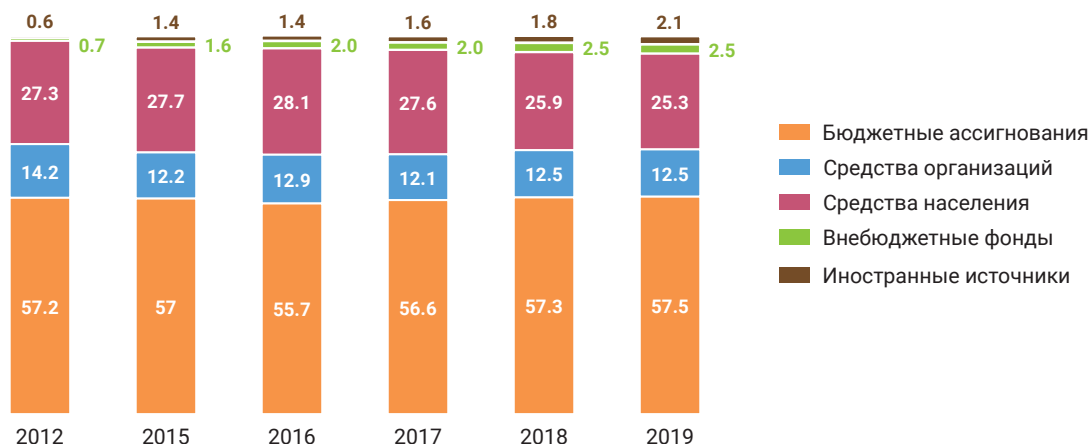
Источники: рассчитано по данным Федерального казначейства, Минобрнауки России; по зарубежным странам – по данным OECD Online Education Database (<http://stats.oecd.org>).

ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура объема средств образовательных организаций высшего образования

Распределение объема средств образовательных организаций высшего образования по источникам финансирования (проценты)

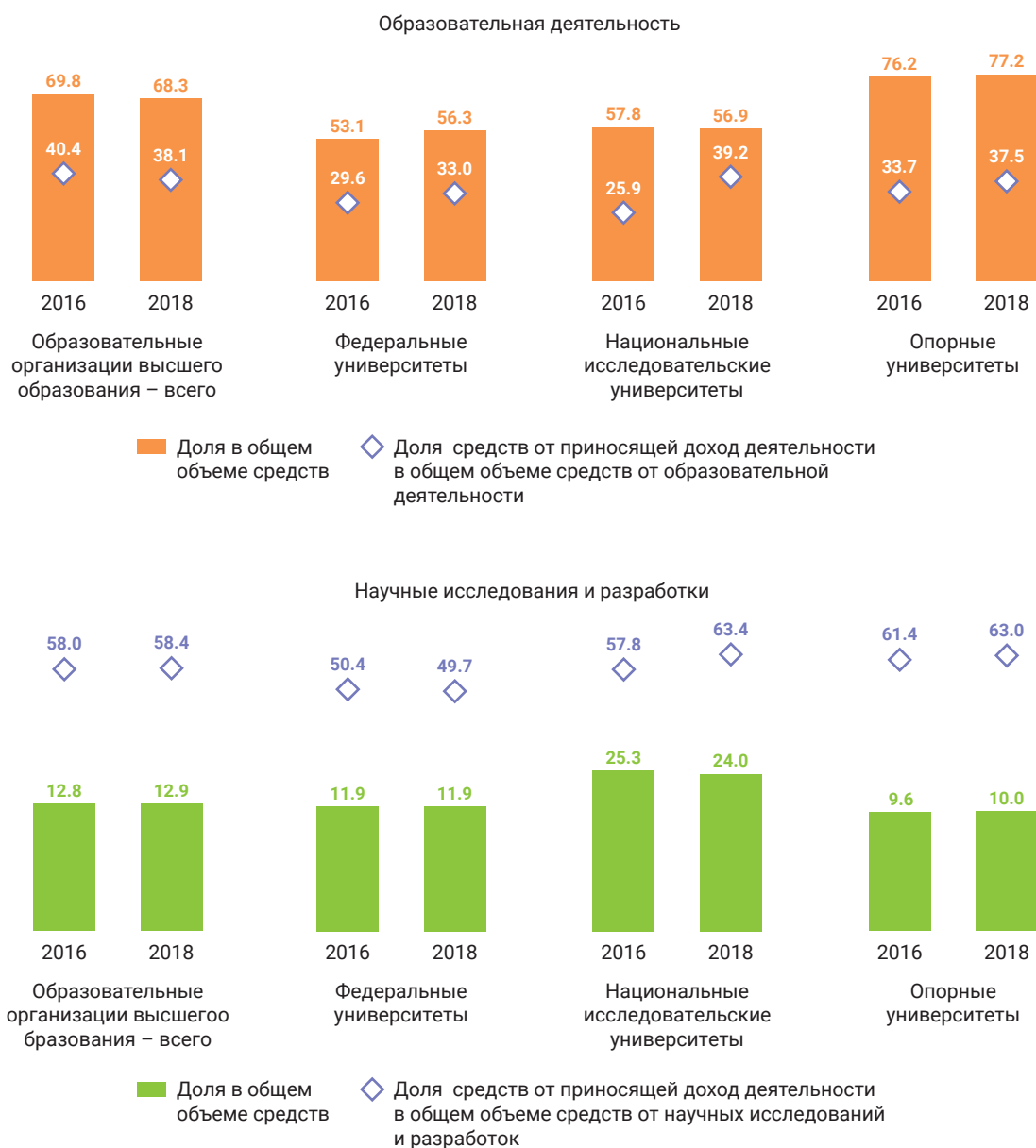
Образовательные организации высшего образования – всего



Финансовые потоки, поступающие в вузы, практически не изменяются. Основным источником финансирования государственных и муниципальных вузов – средства бюджетов всех уровней, частных – средства, полученные от организаций и населения. На протяжении ряда лет доля бюджетных ассигнований в совокупном объеме средств вузов остается практически неизменной – порядка 57%. Финансирование федеральных университетов осуществляется на две трети за счет бюджетных средств, около трети приходится на средства от приносящей доход деятельности (средства, полученные от организаций, населения, внебюджетных фондов и иностранных источников). В национальных исследовательских университетах доля средств от приносящей доход деятельности достигает 40% (рост с 2016 г. на 2 п.п.), в опорных она выше, чем в федеральных, при этом наблюдается тенденция к незначительному снижению (на 1 п.п. с 2016 г.).

ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доля средств, полученных образовательными организациями высшего образования от образовательной деятельности и научных исследований и разработок (проценты)



Более двух третей общего объема средств вузов получены от образовательной деятельности. В опорных университетах эта доля выше – 77%. В федеральных и национальных исследовательских университетах она занимает чуть более половины общего объема. Бюджетные средства составляют основную часть в общем объеме – 62%, средства от приносящей доход деятельности – 38%. Существенно выросла доля средств от приносящей доход деятельности в национальных исследовательских университетах – на 13 п.п. с 2016 г.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доля средств, полученных от научных исследований и разработок, в среднем по всем вузам составляет 12%, практически столько же в федеральных университетах. Значительно выше она в национальных исследовательских университетах – почти четверть общего объема. Наибольшую часть составляют средства от приносящей доход деятельности – 58%, в федеральных университетах – 50%, в национально-исследовательских и опорных университетах – выше 60%.

**Объем средств образовательных организаций высшего образования
в расчете на одного студента, обучающегося по программам бакалавриата,
специалитета, магистратуры
(тысячи рублей)**



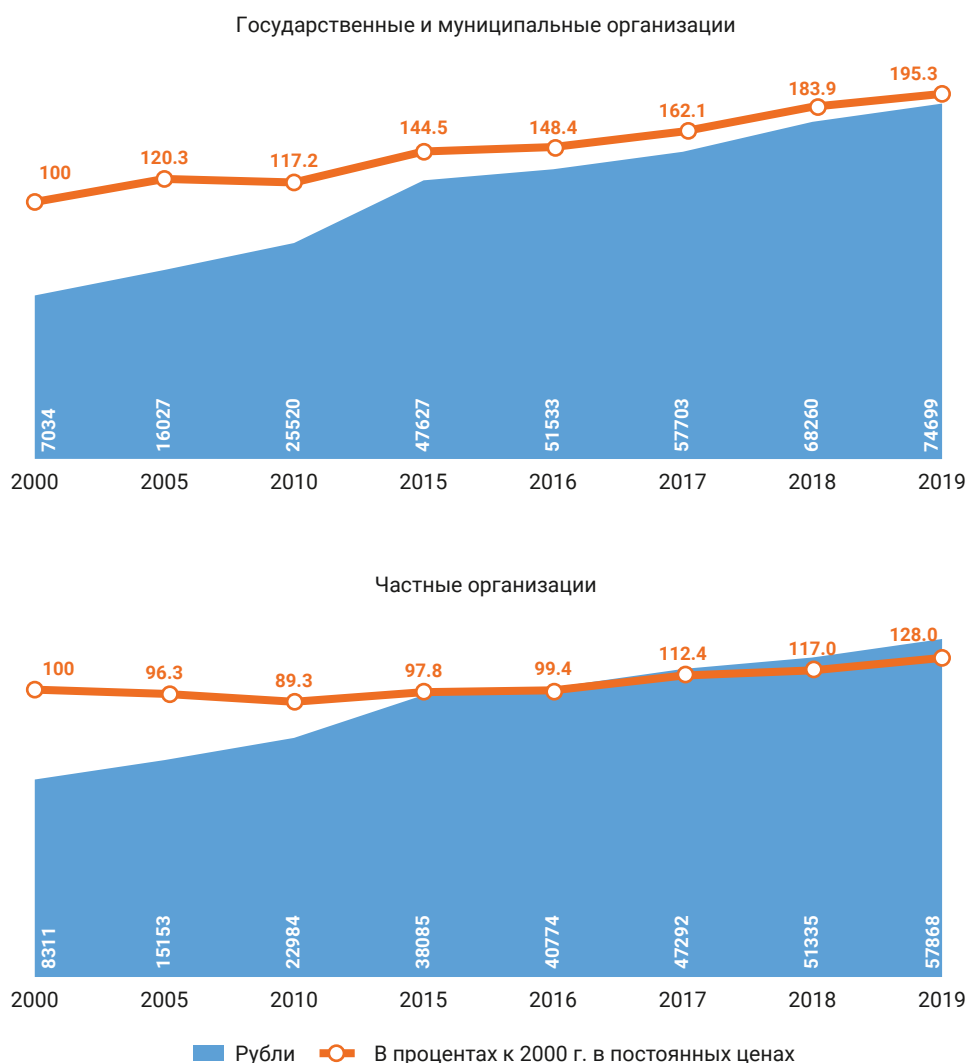
В среднем на одного студента, обучающегося по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, приходится 341 тыс. руб. В национальных исследовательских университетах этот показатель выше среднего значения в 1.4 раза – 488 тыс. руб., причем за два года он увеличился на 87 тыс. руб. В федеральных университетах его величина на четверть меньше, чем в национальных исследовательских университетах, в опорных университетах – наполовину.

Источник: рассчитано по данным Минобрнауки России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Динамика цен на услуги высшего образования

Средние цены за обучение в образовательных организациях высшего образования
(на конец года; за семестр)

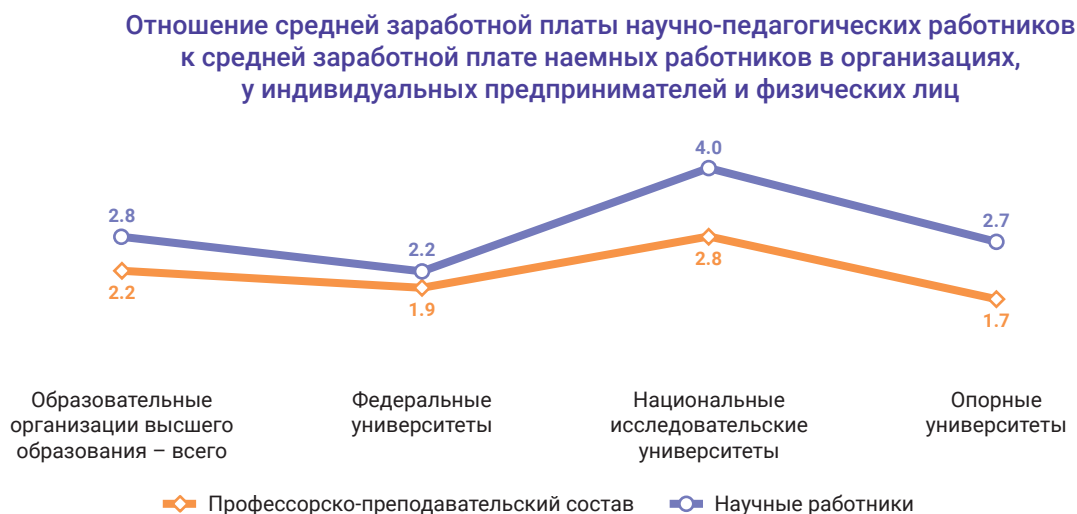


Стоимость обучения в государственных и муниципальных вузах существенно выше, чем в частных. В начале 2000-х гг. ситуация была противоположной, но уже в 2005 г. цены на обучение в государственных и муниципальных вузах поднялись на 6%, а начиная с 2015 г. выросли в 1.3 раза. Рост по сравнению с 2000 г. в текущих ценах составил здесь 11 раз, в постоянных ценах – почти 2 раза, тогда как в частных вузах – 7 и 1.3 раза соответственно. До 2016 г. стоимость обучения в частных вузах в постоянных ценах была ниже уровня 2000 г.

Источник: рассчитано по данным Росстата.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

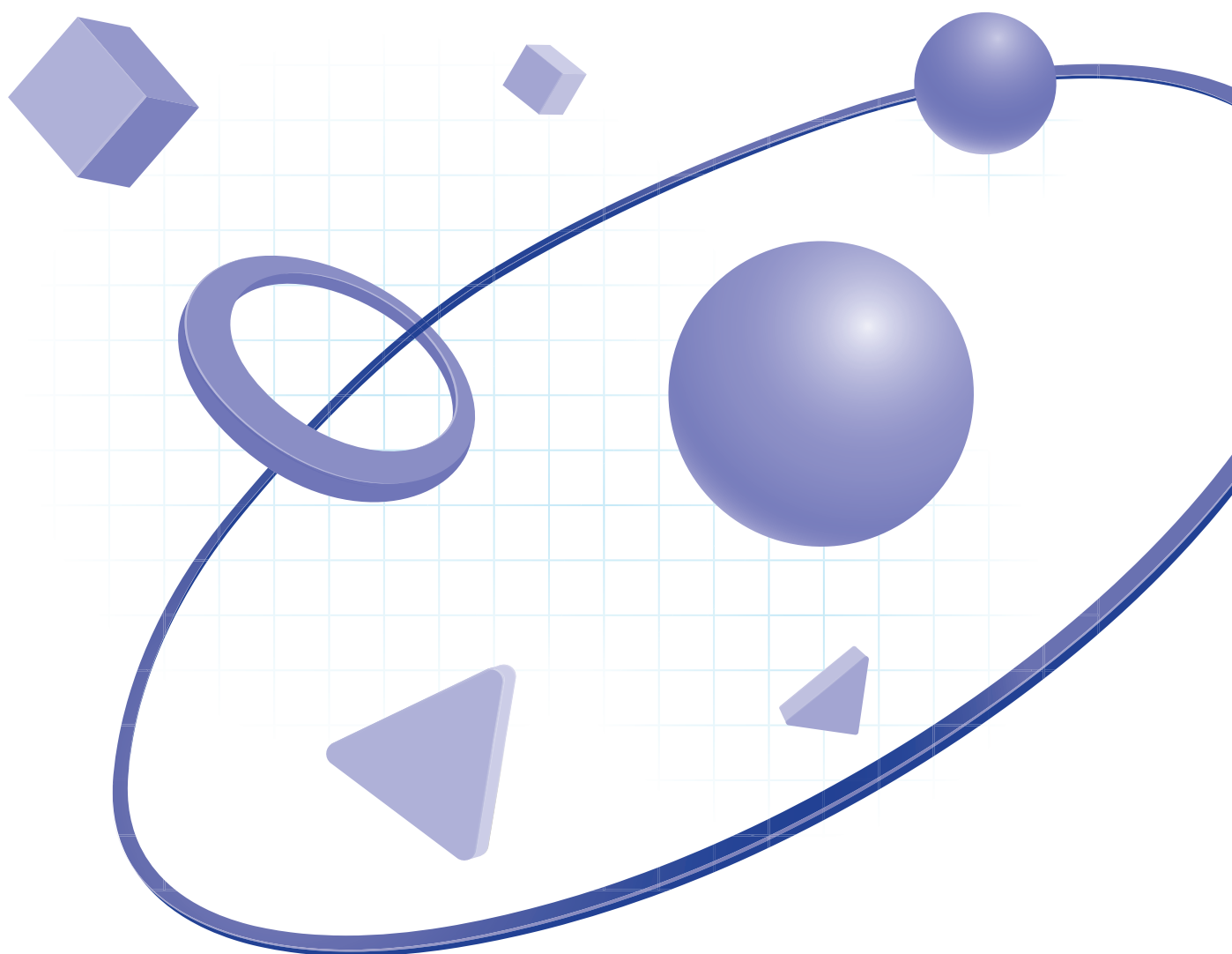
Средняя заработная плата научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования



Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава вузов вдвое выше среднего уровня по экономике. Оплата труда научных работников в 1.3 раза выше, чем профессорско-преподавательского состава, и почти в 3 раза выше, чем в экономике в целом. В федеральных и опорных университетах средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава ниже средней по всем вузам. Соотношение заработной платы этих сотрудников и средней по экономике в данных вузах не превышает двух раз. Национальные исследовательские университеты лидируют по заработной плате профессорско-преподавательского состава и научных работников. По сравнению со средней заработной платой по вузам она выше в 1.3 и 1.5 раза соответственно, со средним уровнем в экономике – в 2.8 и 4.0 раза.

Источник: рассчитано по данным Минобрнауки России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускники программ высшего образования



Последствия демографического спада продолжают сказываться на сфере высшего образования. Численность выпускников программ бакалавриата, специалитета, магистратуры неуклонно снижается. По сравнению с 2010 г. она сократилась более чем на треть, а в расчете на 10 000 занятого населения – более чем на 40%.

Реорганизация аспирантской системы (ужесточение требований к качеству диссертаций, правил работы диссертационных советов, законодательное закрепление программ подготовки в аспирантуре в качестве одного из уровней высшего образования) привела к снижению показателей подготовки научно-педагогических кадров. За прошедшие 10 лет численность выпускников данного уровня образования снизилась более чем наполовину, а доля защитивших диссертации в период подготовки в аспирантуре – на 18 п.п.

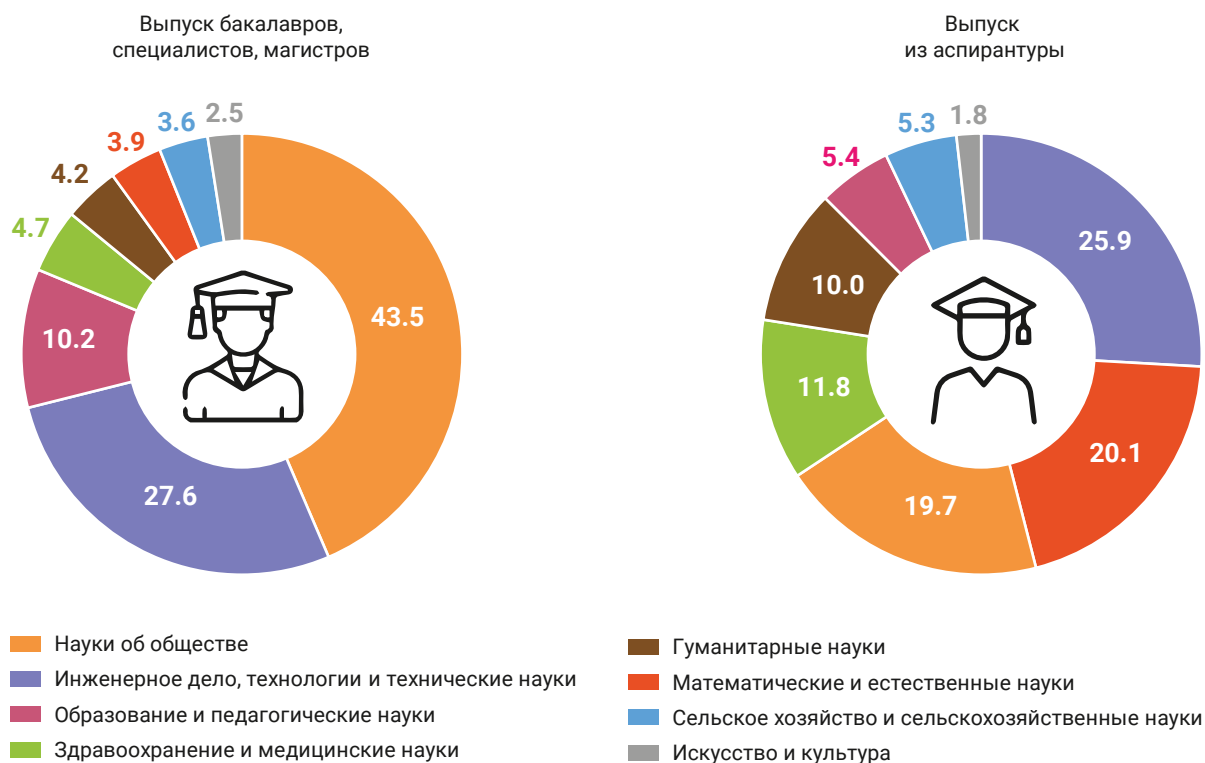


Доля аспирантов, закончивших обучение с защитой диссертации в 2019 г.

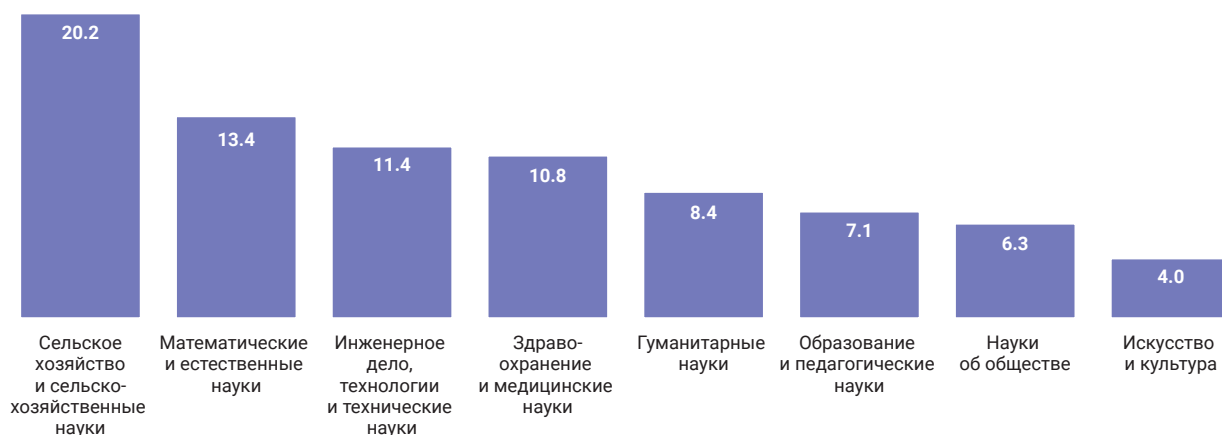
11%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура выпускников с высшим образованием по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по областям образования: 2019 (проценты)



Доля защитивших диссертации в период подготовки по областям образования (проценты)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди специальностей и направлений подготовки программ бакалавриата, специалитета, магистратуры наиболее востребованы специальности и направления подготовки, относящиеся к наукам об обществе (44% выпускников получили квалификацию в этой области, из них 37% – в области экономики и управления и юриспруденции), инженерному делу, технологиям и техническим наукам (28%), образованию и педагогическим наукам (10%).

Аспиранты в основном выбирают направления подготовки, относящиеся к инженерному делу, технологиям и техническим наукам, математическим и естественным наукам, наукам об обществе. Две трети выпускников из аспирантуры получили квалификацию в данных областях, а почти каждый пятый – в областях здравоохранения и медицинских наук, гуманитарных наук.

Закончили обучение с защитой диссертации лишь 11% аспирантов. Существенно выше этот показатель среди тех, кто обучался по направлениям подготовки в области сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук (20%). На втором месте – математические и естественные науки (13%), на третьем – инженерное дело, технологии и технические науки, а также здравоохранение и медицинские науки (по 11%). Меньше всего защищают диссертации в период подготовки аспиранты, обучавшиеся по направлениям подготовки в области искусства и культуры (4%).

**Структура выпускников с высшим образованием
по научным областям по отдельным странам (МСКО 6, 7 и 8): 2019*
(проценты)**



* Данные по зарубежным странам – за 2018 г. По отдельным странам итог не равен 100% за счет выпускников, не распределенных по данным областям наук.

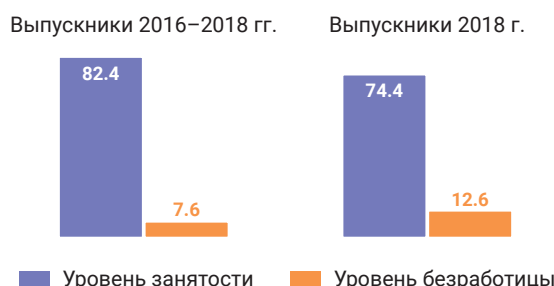
По структуре подготовки кадров с высшим образованием Россия отличается от зарубежных стран. По доле выпускников в области инженерных, обрабатывающих и строительных специальностей наша страна опережает США в три раза, Канаду и Великобританию – вдвое, Францию – в 1.8 раза. По доле выпускников в области ИКТ Россия занимает лидирующие позиции, находясь практически на одном уровне с Германией и немного опережая США и Республику Корея. Вместе с тем наша страна заметно отстает по подготовке специалистов в областях естественных наук, математики и статистики, здравоохранения и социального обеспечения.

Источники: рассчитано по данным Минобрнауки России, по зарубежным странам – по данным OECD Online Education Database.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоустройство выпускников с высшим образованием

Уровень занятости и уровень безработицы выпускников 2016–2018 гг.
с высшим образованием: 2019
(проценты)



Выпускники с высшим образованием более востребованы на рынке труда по сравнению с выпускниками программ СПО. В 2019 г. уровень занятости выпускников с высшим образованием 2016–2018 гг. составил 82.4% против 76.5% среди выпускников ППССЗ* и 74.3% – ППКРС**.

Уровень безработицы выпускников с высшим образованием 2016–2018 гг. в 2019 г. оценивался в 7.6%, что значительно ниже, чем у выпускников ППССЗ (11.1%) и ППКРС (12.7%).

Занятость выпускников с высшим образованием 2018 г. оказалась несколько ниже, чем в среднем по выпускникам с высшим образованием 2016–2018 гг., а уровень безработицы – в 1.7 раза выше.

В 2019 г. работу по полученной специальности имели более двух третей выпускников с высшим образованием 2016–2018 гг. Наиболее успешно трудоустраивались те, кто завершил обучение в области здравоохранения и медицинских наук (97% имели работу по полученной специальности), образования и педагогических наук (80%), искусства и культуры (78%). Менее благополучная ситуация с трудоустройством по специальности у выпускников в области сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук (51%).

Связь основной работы выпускников 2016–2018 гг. с высшим образованием
по полученной специальности по областям образования: 2019
(проценты)

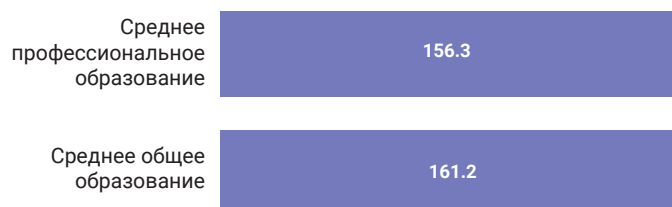


* Программы подготовки специалистов среднего звена.

** Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

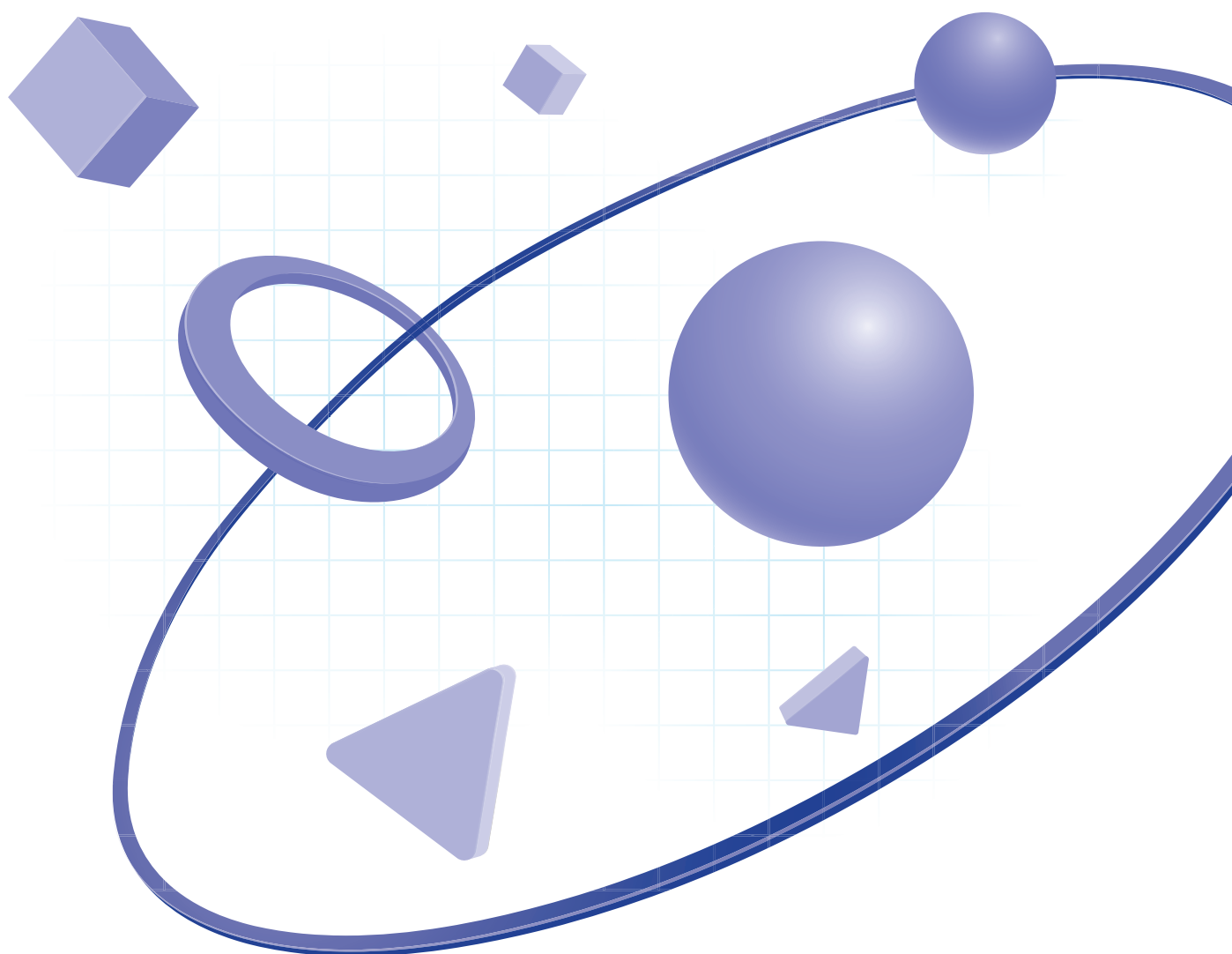
Образовательная премия: соотношение средней заработной платы работников с высшим образованием со средней заработной платой работников со средним профессиональным и средним общим образованием: 2019 (проценты)



Наличие диплома о высшем образовании положительно влияет на уровень заработной платы. Заработная плата работников с высшим образованием в среднем в 1.6 раза выше, чем у работников со средним профессиональным и средним общим образованием.

Источник: рассчитано по данным Росстата.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

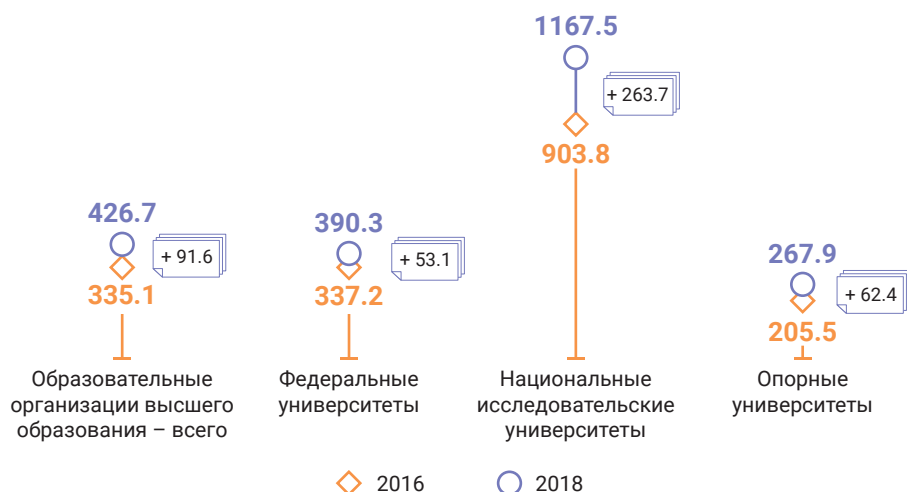
Объем средств от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)*

Динамика объема средств, полученных образовательными организациями высшего образования от НИОКР (миллионы рублей)

	Образовательные организации высшего образования – всего		Федеральные университеты		Национальные исследовательские университеты		Опорные университеты	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018
В текущих ценах	91536.9	107627.3	7055.8	7504.3	33469.1	40093.3	5226.5	6309.6
В ценах 2018 г.	107142.0		8258.6		39174.8		6117.5	

Объем средств, полученных вузами от НИОКР, в номинальном выражении незначительно растет, а в реальном выражении остается на уровне 2016 г. В федеральных университетах эта величина сократилась с 2016 г. на 9% в постоянных ценах, в национальных исследовательских и опорных университетах – увеличилась на 2–3%.

Объем средств, полученных образовательными организациями высшего образования от НИОКР, в расчете на одного научно-педагогического работника (тысячи рублей)



На одного научно-педагогического работника в год приходится порядка 427 тыс. руб. средств, полученных от НИОКР. В опорных университетах эта величина заметно ниже, в национальных исследовательских университетах – почти вдвое выше (прирост по сравнению с 2016 г. составил в них 264 тыс. руб.).

* Без учета работ, выполненных за счет собственных средств образовательной организации (прибыль прошлых лет), пожертвований, кредитных средств, экономии средств от всех видов экономической деятельности, по фактически выполненным работам, принятым заказчиком по актам сдачи-приемки.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Удельный вес средств, полученных от НИОКР, в общем объеме средств образовательных организаций высшего образования (проценты)



На долю средств от НИОКР в общем объеме средств вузов приходится около 12%. Лидируют национальные исследовательские университеты, у которых этот объем составляет почти четверть. У опорных университетов данный показатель немного ниже средних значений (10%).

Источник: рассчитано по данным Минобрнауки России на основе мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.



23.3%

доля средств от НИОКР в общем объеме средств национальных исследовательских университетов в 2018 году

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Публикационная активность научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования

Число публикаций в научных журналах, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Scopus и/или Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников



Число публикаций в научных журналах, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Scopus и/или Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников выросло в среднем по всем вузам с 46 в 2016 г. до 74 в 2018 г., в национальных исследовательских университетах – с 128 до 189. В опорных университетах этот показатель ниже среднего значения, но его динамика немного выше, чем в среднем по всем вузам.

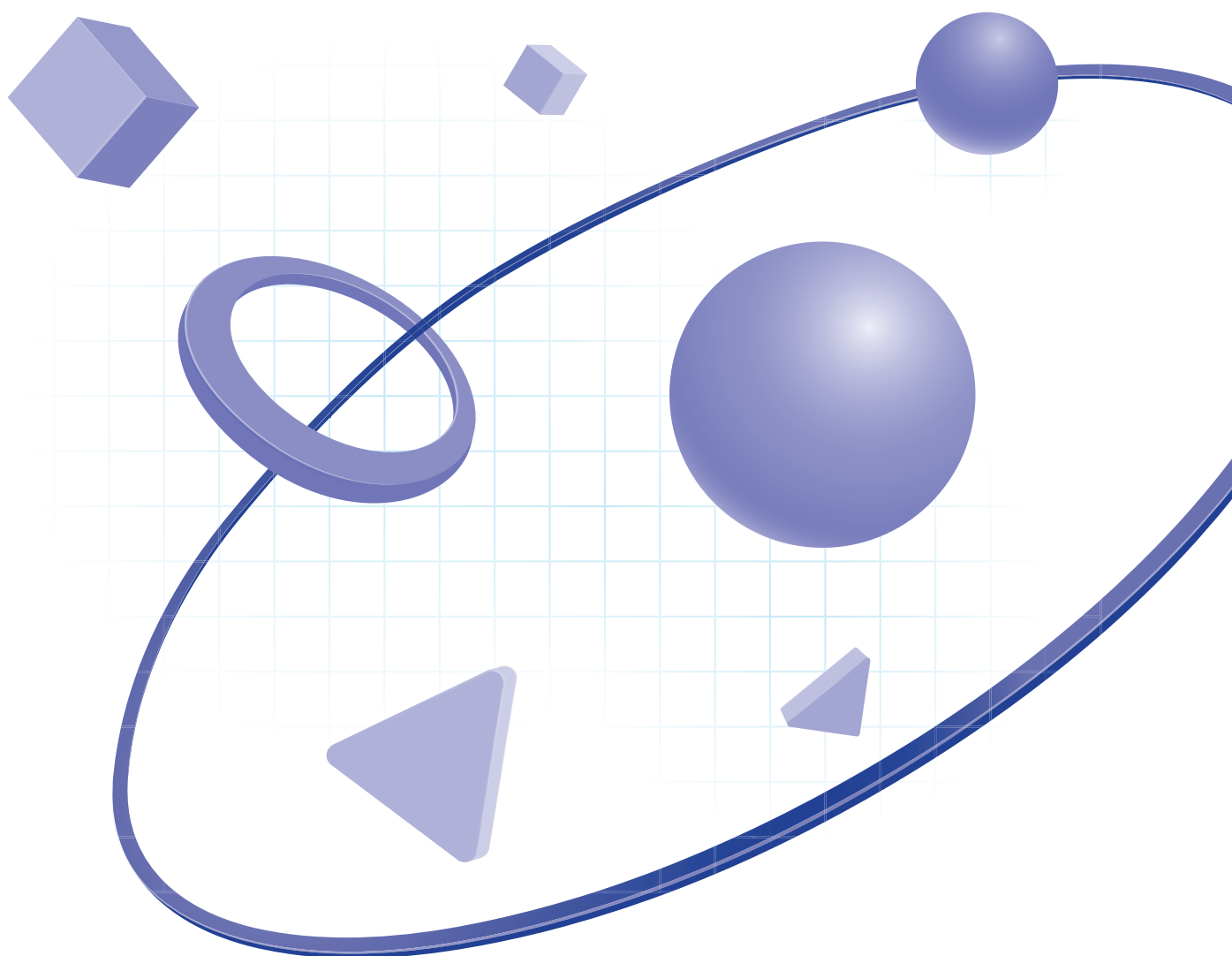
Число цитирований публикаций в научных журналах, изданных за последние пять лет, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Scopus и/или Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников



Средняя цитируемость публикаций в расчете на 100 научно-педагогических работников – один из показателей, характеризующих значимость и востребованность опубликованных работ. Цитируемость публикаций в научных журналах, изданных за последние пять лет, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Scopus и/или Web of Science, растет. При этом значительно чаще цитируются труды научно-педагогических работников национальных исследовательских университетов.

Источник: рассчитано по данным Минобрнауки России на основе мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА,
СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ



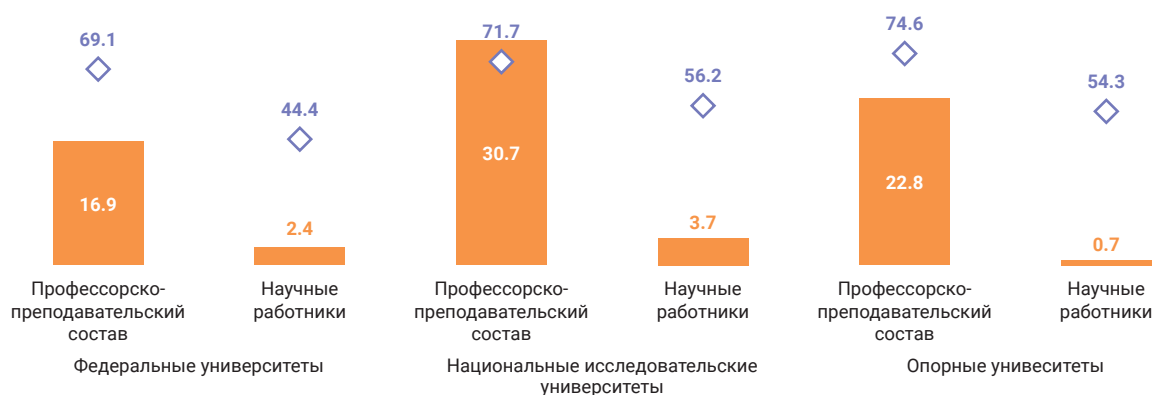
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ

Уровень образования научно-педагогических работников

Численность научно-педагогических работников
(на начало учебного года, без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)



Федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, опорные университеты: 2018/2019



■ Тысячи человек ◆ Доля работников с ученой степенью в их общей численности, проценты

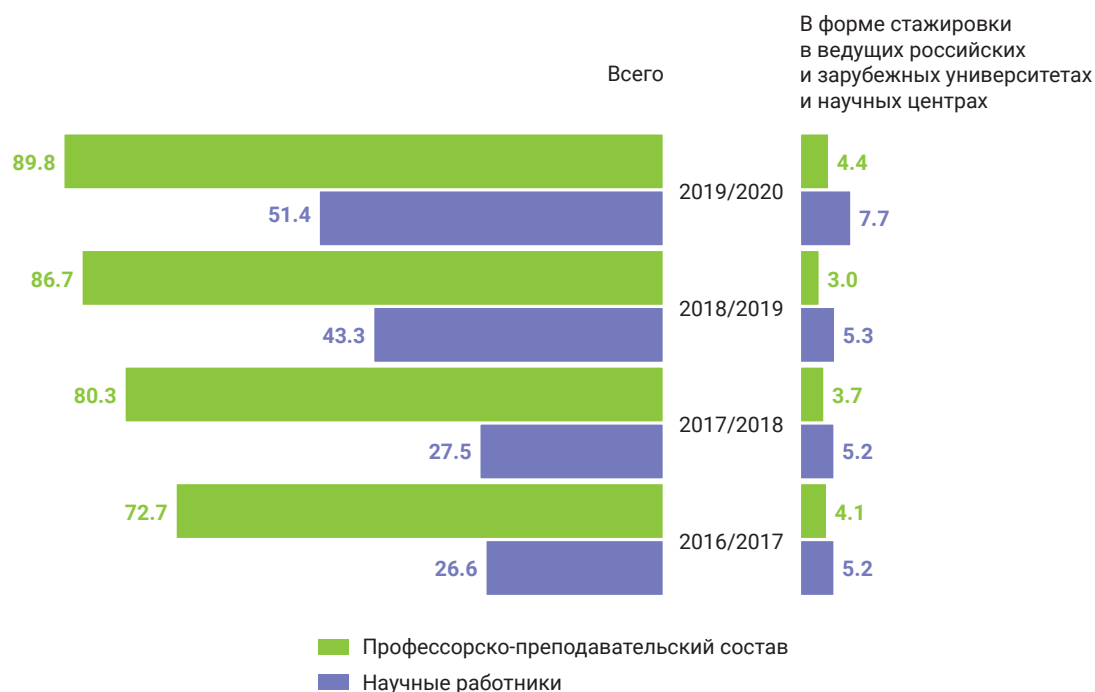
Научно-педагогические работники отличаются высоким образовательным уровнем. Почти три четверти профессорско-преподавательского состава и около 60% научных работников имеют ученую степень доктора или кандидата наук. В национальных исследовательских и опорных университетах эти показатели практически равны среднему значению по всем организациям, в федеральных университетах – несколько ниже.

Источник: рассчитано по данным Минобрнауки России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ

Участие научно-педагогических работников в дополнительном образовании

Доля научно-педагогических работников, прошедших в последние три года повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку (проценты, на начало учебного года, без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)



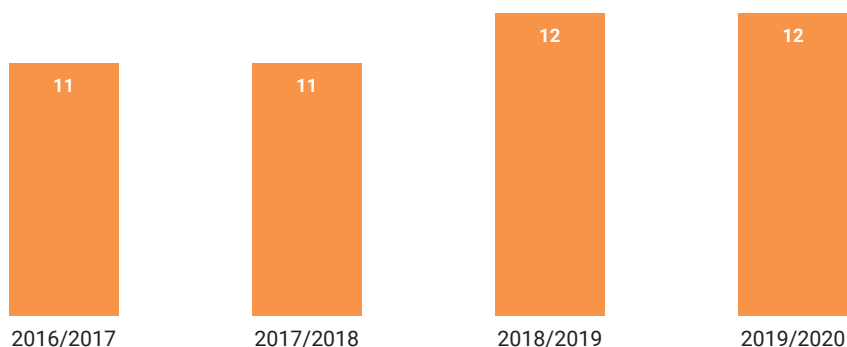
Профессорско-преподавательский состав активно участвует в дополнительном профессиональном образовании: доля работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку, растет. В 2019/2020 учебном году она достигла 89.4%. В ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах проходили стажировку порядка 4%. Среди научных работников повысили квалификацию и/или прошли профессиональную переподготовку лишь 51%, но это вдвое больше, чем в 2016/2017 учебном году. В ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах проходили стажировку порядка 8%.

Источник: рассчитано по данным Минобрнауки России.

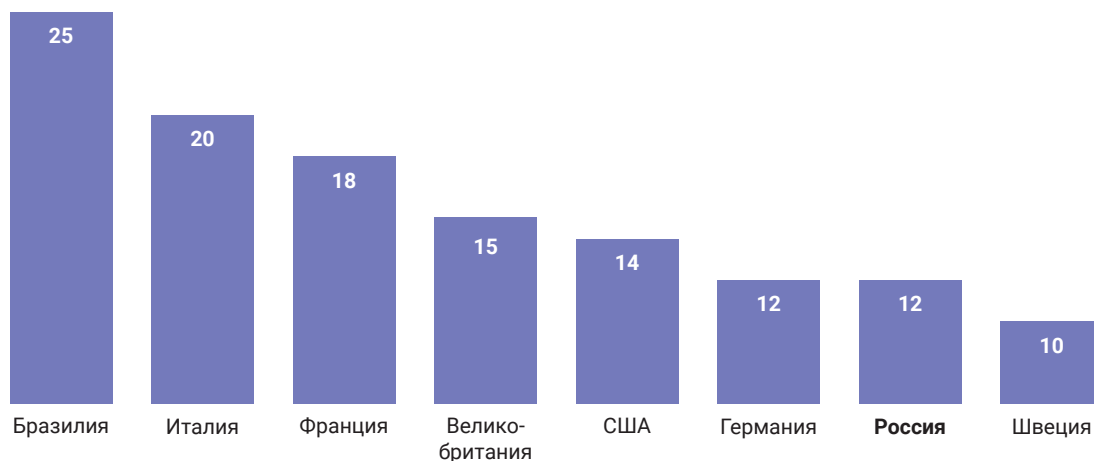
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ

Соотношение численности студентов и работников профессорско-преподавательского состава

Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава (человек, на начало учебного года)



Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (МСКО 6, 7), в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава по отдельным странам: 2019* (человек)

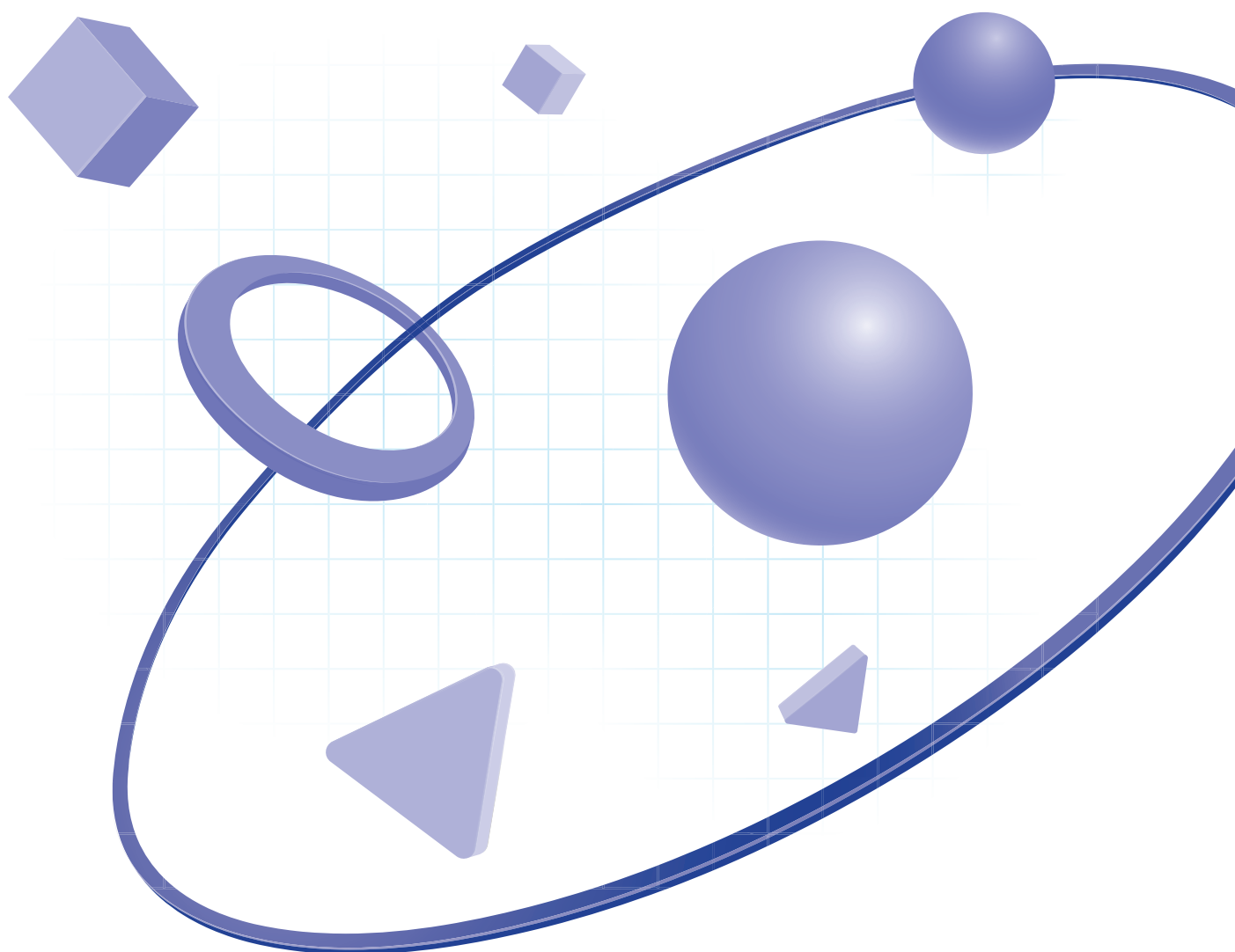


* По зарубежным странам – данные за 2018 г., включая программы подготовки кадров высшей квалификации (МСКО 8); по США – включая программы короткого цикла высшего образования (МСКО 5).

В России численность студентов программ бакалавриата, специалитета, магистратуры на одного работника профессорско-преподавательского состава на протяжении ряда лет остается практически неизменной – на уровне 12 человек. Такое же соотношение характерно для Германии. Немного ниже этот показатель в Швеции. В Бразилии и Италии нагрузка на одного преподавателя значительно выше, чем в России и ряде других стран.

Источники: рассчитано по данным Минобрнауки России; по зарубежным странам – по данным OECD Online Education Database.

ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспеченность вузов площадью учебно-лабораторных зданий (корпусов)

Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в расчете на одного студента,
обучающегося по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры
(кв. м)



На одного студента, обучающегося по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в среднем по всем вузам приходится 16 кв. м учебно-лабораторных зданий. В течение четырех лет величина данного показателя практически не меняется. Несколько ниже она в федеральных и опорных университетах, а в национальных исследовательских университетах – равна среднему значению по всем вузам.

Источник: рассчитано по данным Минобрнауки России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.



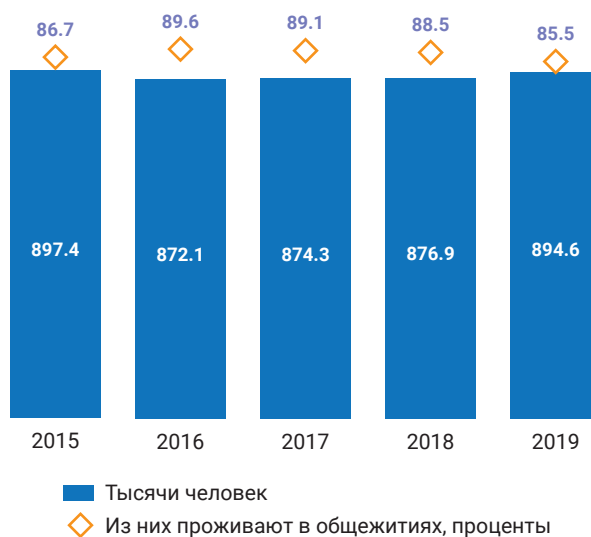
16 кв. м

учебно-лабораторных зданий
приходится на одного студента
бакалавриата, специалитета,
магистратуры

ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспеченность студентов общежитиями

Студенты, обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, нуждающиеся в общежитии



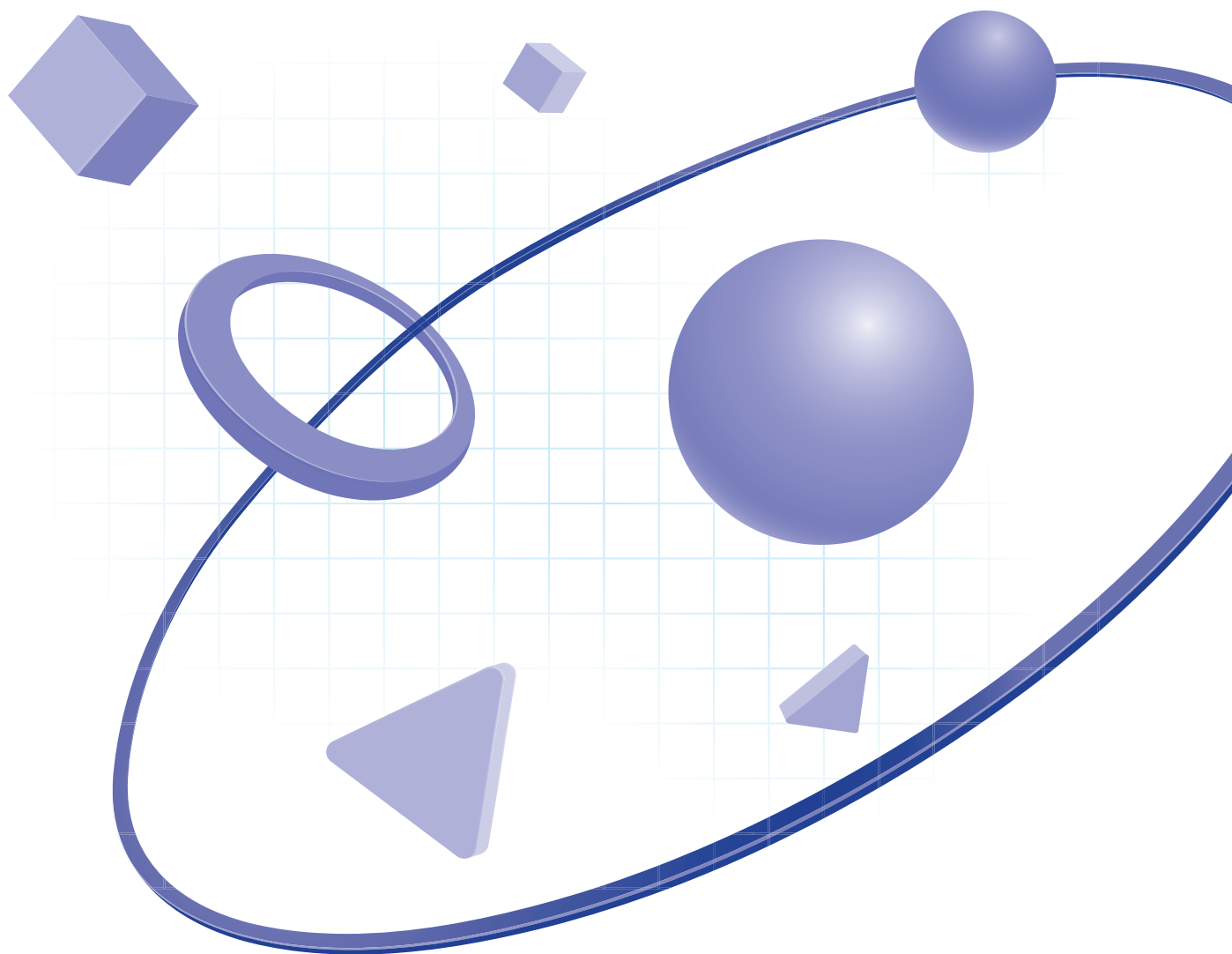
Не все студенты вузов обеспечены общежитиями. Около 14% студентов, нуждающихся в общежитии, не получили места в нем. На протяжении ряда лет обеспеченность студентов общежитиями снижается. Среди тех, кто обеспечен общежитиями, 15% проживали в условиях повышенного комфорта, 2% – в общежитиях, арендуемых у сторонних организаций.

Источник: рассчитано по данным Минобрнауки России.



Около **14%**
студентов, нуждающихся
в общежитии, не получили места
в нем

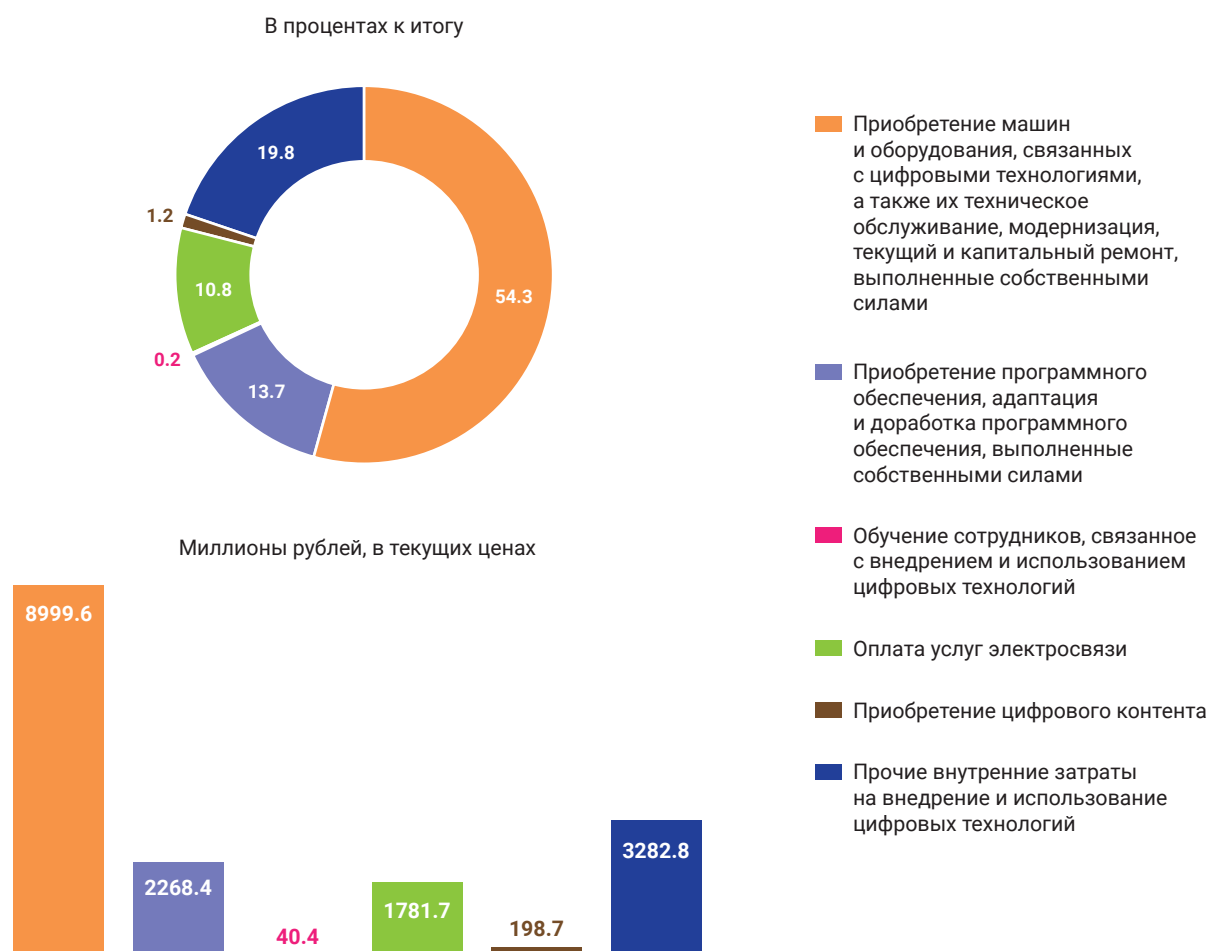
ЦИФРОВИЗАЦІЯ ВИСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Затраты на информационно-коммуникационные технологии

Структура внутренних затрат образовательных организаций высшего образования на внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий по видам: 2019



Основная часть (порядка 54%) внутренних затрат связаны с приобретением машин и оборудования (главным образом вычислительной и оргтехники), техническим обслуживанием, модернизацией, ремонтом. На приобретение программного обеспечения уходит около 14%, на оплату услуг связи – 11%. Затраты на обучение сотрудников по использованию ИКТ минимальны – менее 1%.

Источник: рассчитано по данным Росстата.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

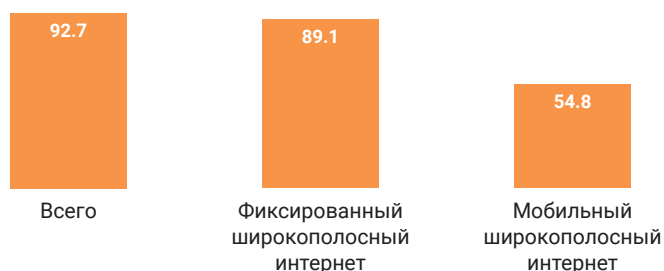
Использование информационно-коммуникационных технологий

Доля образовательных организаций высшего образования, использующих различные информационно-коммуникационные технологии: 2019
(в процентах от общего числа образовательных организаций высшего образования)



Организации высшего образования активно внедряют ИКТ в свою деятельность. Практически все имеют широкополосный доступ к интернету (со скоростью передачи данных 256 Кбит/с и выше), в том числе со скоростью от 2 до 30 Мбит/с – 24.5%, от 30 до 100 Мбит/с – 38.8%, выше 100 Мбит/с – 23.8%. Другие глобальные информационные сети используют более двух третей организаций, сетевые технологии (локальные вычислительные сети) – 90.2%. Более половины организаций предоставляют работникам оплаченные организацией технические средства для мобильного доступа к интернету (смартфоны, планшетные компьютеры, GSM/GPRS/UMTS/CDMA/3G/LTE модемы). Электронный обмен данными между внутренними и внешними информационными системами практикуют более трех четвертей организаций. Доля организаций, использующих облачные серверы, приближается к 50%. Фиксированным широкополосным доступом к интернету пользуются 89% организаций, беспроводным (мобильным) – чуть более половины.

Использование образовательными организациями высшего образования широкополосного интернета: 2019
(в процентах от общего числа образовательных организаций высшего образования)



Источник: рассчитано по данным Росстата.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Использование специальных программных средств

Доля образовательных организаций высшего образования,
использующих специальные программные средства: 2019
(в процентах от общего числа образовательных организаций высшего образования)



Большинство вузов используют специальные программные средства. Свыше 90% обеспечивают обучающихся электронными библиотечными и справочно-правовыми системами, электронными версиями учебных пособий, словарей, энциклопедий, обучающими компьютерными программами. Специальные программные средства для решения организационных и управленческих задач применяют 91% вузов, 84% – внедрили системы электронного документооборота. В научной деятельности специальные программные средства используют 61% вузов. Более половины организаций имеют виртуальные тренажеры.

Источник: рассчитано по данным Минобрнауки России.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспеченность образовательных организаций высшего образования персональными компьютерами

Число персональных компьютеров в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры



На 100 студентов программ бакалавриата, специалитета, магистратуры приходится 40 компьютеров, в том числе 36 – с доступом к интернету. Немного выше обеспеченность компьютерами в национальных исследовательских (47 и 42 соответственно) и федеральных (43 и 39) университетах.

Источник: рассчитано по данным Минобрнауки России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Образовательные организации высшего образования,
размещающие онлайн-курсы на образовательной платформах
(по состоянию на ноябрь 2020 г.)**

Coursera

8
университетов

355
онлайн-курсов

8215.2 тыс.
регистраций и просмотров

Университет	Число онлайн-курсов	Число регистраций и просмотров, тыс.
 НИУ ВШЭ	75	3674.9
 НИ ТГУ	57	1234.0
 СПбГУ	81	992.2
 МФТИ	48	932.8
 СПбПУ	20	567.3
 НГУ	20	487.3
 НИЯУ МИФИ	27	221.7
 МГИМО	27	105.1

Источник: Coursera (www.coursera.com).

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Национальная образовательная платформа открытого образования

15
университетов

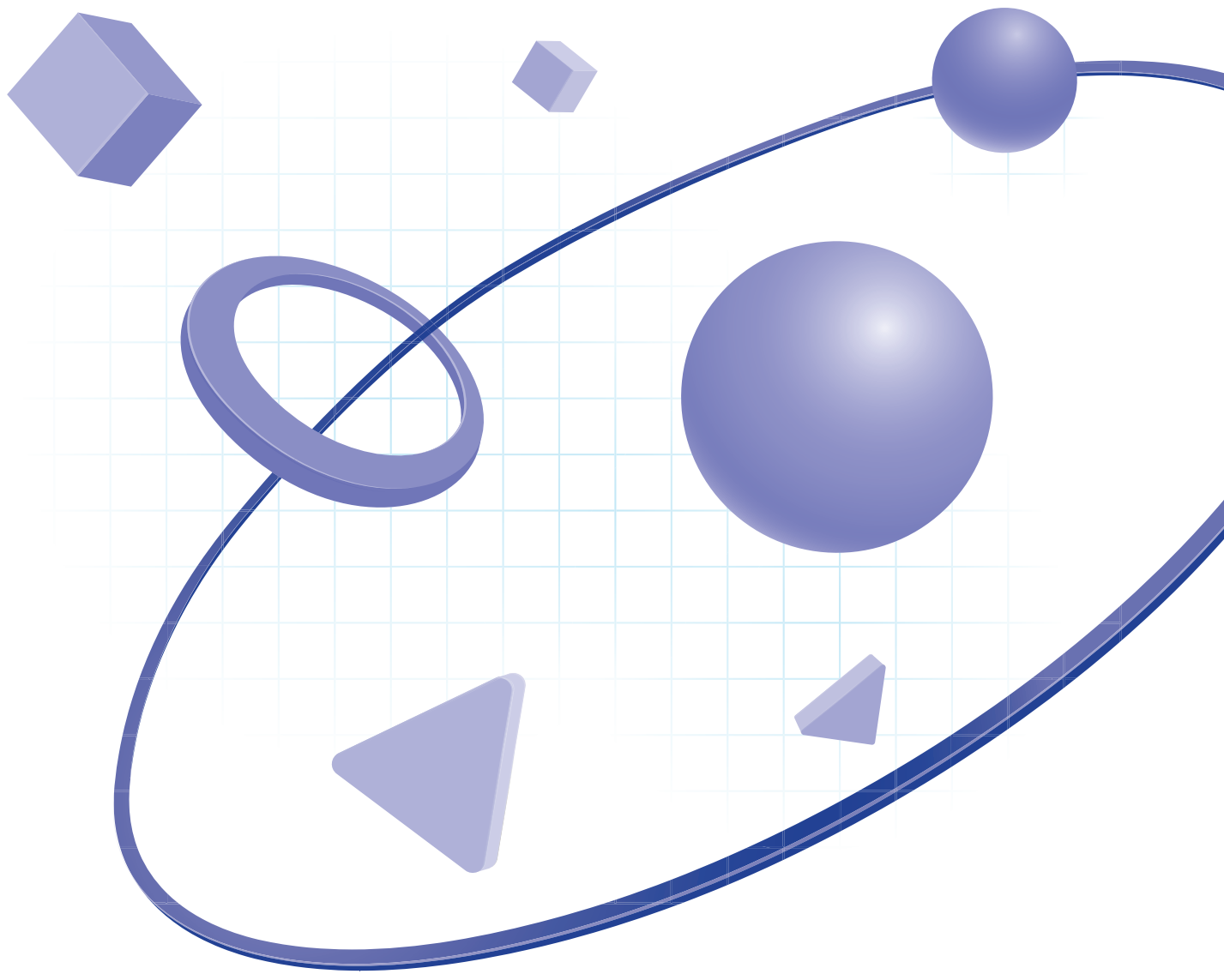
653
онлайн-курса

1609.0 тыс.
слушателей

Университет	Число онлайн-курсов	Университет	Число онлайн-курсов
 СПбГУ	146	 МФТИ	24
 НИУ ВШЭ	100	 СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	13
 СПбПУ	81	 ТюмГУ	8
 НИЯУ МИФИ	60	 Самарский университет	8
 УрФУ	55	 МГТУ им. Н.Э. Баумана	4
 Университет ИТМО	52	 ТИУ	2
 НИТУ «МИСиС»	48	 РУТ МИИТ	1
 МГУ	43		

Источник: Национальная образовательная платформа открытого образования (<https://openedu.ru>).

ЭКСПОРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЭКСПОРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

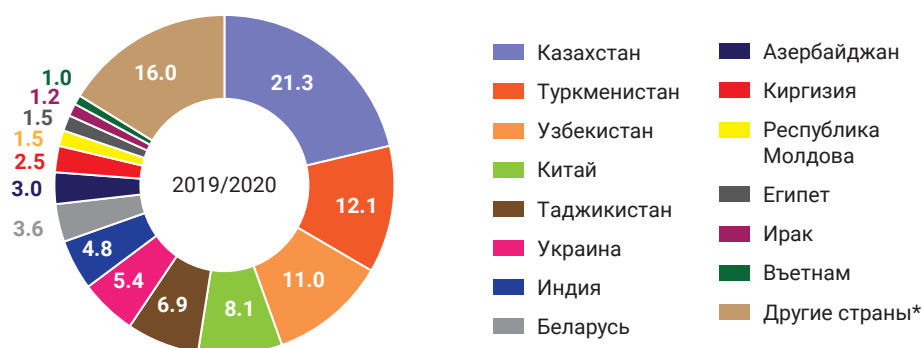
Иностранные граждане, обучающиеся по программам высшего образования

Иностранные студенты, обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры* (на начало учебного года)

Численность иностранных студентов



Распределение иностранных студентов по гражданству
(проценты)

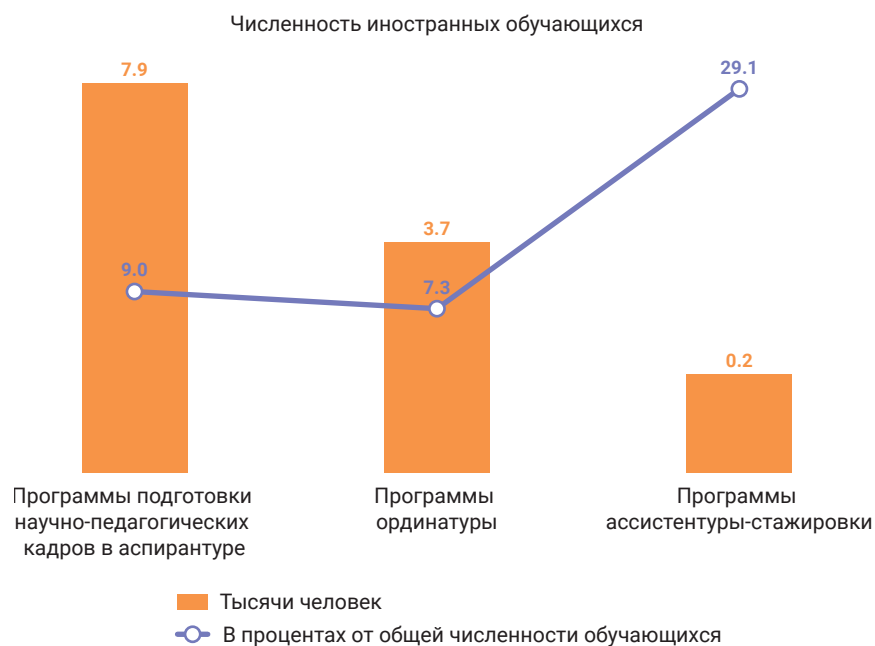


* Включая лиц без гражданства.

Российское высшее образование становится все более привлекательным для иностранных граждан. Численность и доля иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, постепенно растут. На начало 2019/2020 учебного года доля иностранных студентов составила 7%. Традиционно большинство студентов (68%) приезжают из стран СНГ – в первую очередь из Казахстана (21% общей численности иностранных студентов), Туркменистана (12%), Узбекистана (11%). Среди представителей дальнего зарубежья максимальные доли у студентов из Китая и Индии (8 и 5% соответственно).

ЭКСПОРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иностранные граждане, обучающиеся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, ассистентуры-стажировки: 2019*
(на конец года)



* Включая лиц без гражданства.

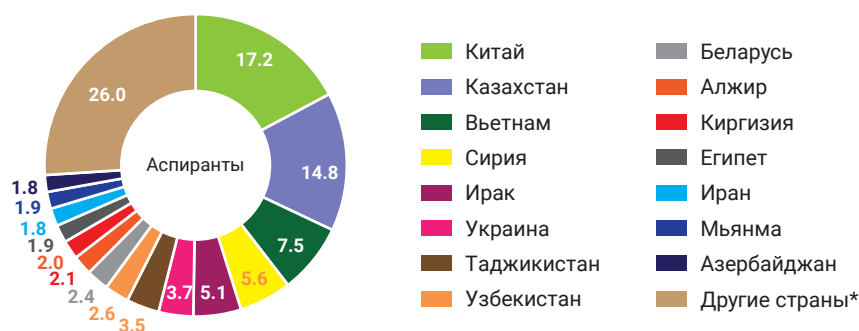


7.9 тыс.

иностраннх граждан обучались
в 2019 г. по программам подготовки
научно-педагогических кадров
в аспирантуре

ЭКСПОРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Распределение иностранных обучающихся по гражданству
(проценты)



* Включая лиц без гражданства.

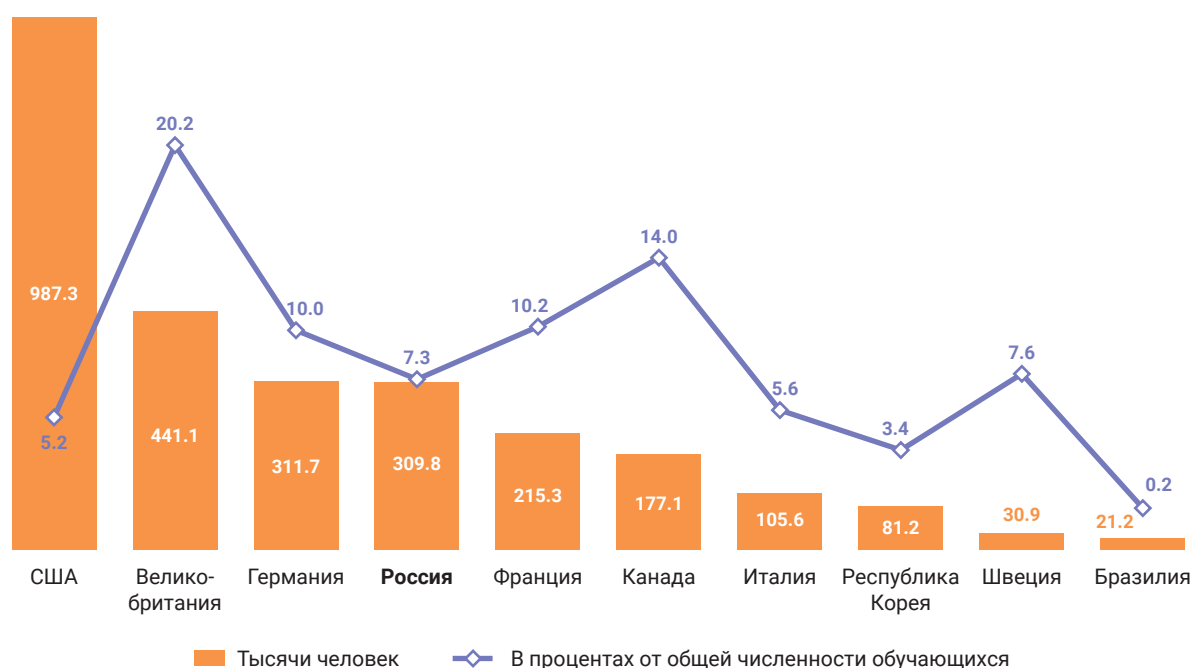
По программам подготовки научно-педагогических кадров обучаются 9% иностранных аспирантов. Большинство составляют граждане Китая (17%) и Казахстана (15%). Около 11% – граждане Сирии и Ирака.

Среди обучающихся по программам ординатуры иностранные граждане занимают 7%. В основном это граждане СНГ (порядка 62%). Из них почти треть (31%) – ординаторы из Узбекистана, Казахстана и Киргизии. Доля ординаторов из Эквадора – порядка 5%, из Сирии – около 3%, из Боливии, Марокко и Грузии – по 2%.

Доля иностранных граждан среди обучающихся по программам ассистентуры-стажировки существенно больше – 29%, из них две трети – граждане Китая, 8% – Казахстана, 6% – Республики Корея.

ЭКСПОРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иностранные обучающиеся по программам высшего образования
(МСКО 6, 7 и 8) по отдельным странам: 2019*



* По зарубежным странам – данные за 2018 г., по США – включая МСКО 5.

По доле иностранных студентов, обучающихся по программам высшего образования, Россия находится практически на одном уровне со Швецией, незначительно отставая от Франции, Германии и существенно опережая Бразилию, Республику Корея, Италию, США.

Источники: рассчитано по данным Минобрнауки России; по зарубежным странам – по данным OECD Online Education Database.



309.8 тыс.

иностраннх студентов обучались
в 2019 г. в России по программам
высшего образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Статистический обзор

Редакторы *Т. И. Магала, М. Ю. Соколова*

Дизайн *И. В. Цыганков, П. А. Шелегеда*

Компьютерный макет *О. Г. Егин, Т. Ю. Кольцова, В. В. Пучков*

Подписано в печать 23.04.2021. Формат 60×90 1/8. Бумага мелованная.
Печ. л. 9.0. Уч.-изд. л. 8.45. Тираж 100 экз. Заказ № 8174

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, Мясницкая ул., 20

Отпечатано в ООО «Типография ИРМ-1»
140000, Московская область, г. Люберцы, Инициативная ул., 38
Тел.: +7 (495) 740-00-77