

Чему (не) учат в аспирантуре?

Институт статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ изучил на основе результатов опроса выпускников аспирантуры ее вклад в формирование профессиональных и гибких компетенций, в частности, связанных с научной работой, коммуникацией и самоорганизацией.

Опрос по квотной выборке был проведен в рамках проекта НИУ ВШЭ «Мониторинг экономики образования» с 31 мая по 7 сентября 2022 г. методом самозаполнения электронной анкеты (CAWI). В нем приняли участие выпускники аспирантуры вузов и научных организаций, которые поступили в аспирантуру не ранее 2008 г. и завершили обучение до 2021 г. (как защитившие, так и не защитившие диссертацию). Итоговый размер выборки после взвешивания данных составил 1453 человека.

Согласно результатам опроса, выпускники аспирантуры в целом довольно хорошо оценивают свои портфолио профессиональных навыков. Абсолютное большинство владеют базовым программным обеспечением: 74% – на уровне уверенного пользователя, 25% – среднего. Похожим образом они оценивают теоретические знания в своей профессиональной области: 58% респондентов считают их уровень высоким, 40% – средним. В части навыков преподавания голоса выпускников аспирантуры разделились почти поровну: 46% называют их высокими, 42% – средними. По вопросу осведомленности о новых трендах и возникающих направлениях исследований и разработок доля средних оценок перевешивает долю высоких (51 против 44%). Аналогичная картина и в отношении владения современными исследовательскими методами, технологиями и оборудованием: 57% этот навык освоили на среднем уровне, 37% – на высоком. Наибольшие трудности (у трети выпускников аспирантуры) вызывает использование специализированного ПО (статистических пакетов, программ для проектирования и моделирования и т. д.): каждый пятый слабо владеет данным навыком (22%), а каждый десятый совсем не владеет (11%). Четверть опрошенных признали затруднения в части практического применения и внедрения результатов исследований и разработок, в том числе их коммерциализации: 20% указали на низкий уровень владения данным навыком, еще у 5% он не сложился (рис. 1).

Рис. 1. Самооценка профессиональных навыков выпускниками аспирантуры
(в % от опрошенных)



Решающее влияние аспирантуры проявляется в ответах респондентов на вопрос об уровне овладения теоретическими знаниями: скорее значительным ее вклад считают 44% опрошенных, а четверть – очень значительным. Большинству выпускников (свыше 60%) аспирантура помогла повысить осведомленность о трендах и фронтах в науке, овладеть современными методами исследований и технологиями, а также развить навыки преподавания.

Тревожным сигналом выглядит, согласно ответам выпускников, в целом слабое влияние аспирантуры на их способность применять на практике и внедрять результаты исследований и разработок: для трети (33%) она сыграла при формировании данного навыка незначительную роль, а 19% – эту роль вообще не ощутили. Результаты опроса также показывают, что аспирантура не стала по-настоящему средой формирования цифровых навыков: лишь 40% выпускников в рамках формального обучения смогли освоить (значительно или скорее значительно) основные цифровые продукты. Около трети оценили вклад аспирантуры как малый в части работы с базовым (32%) и специализированным ПО (29%); для еще чуть менее трети он никак не проявился по данному блоку навыков (рис. 2).

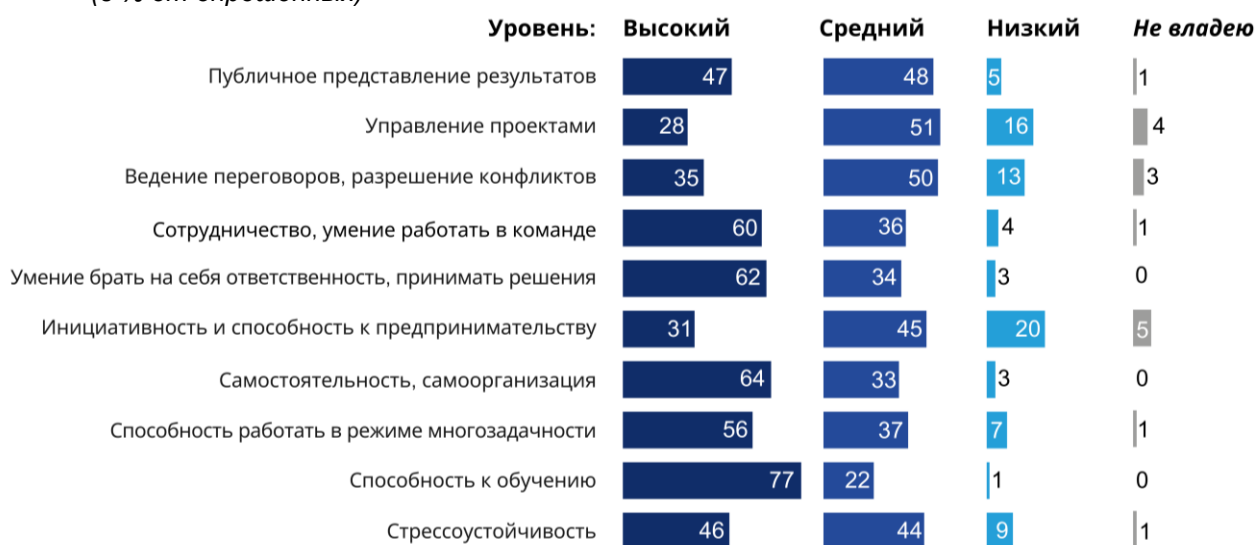
Рис. 2. Оценка вклада аспирантуры в формирование профессиональных навыков (в % от опрошенных)



Оценки гибких компетенций выглядят в целом более позитивно, чем профессиональных: максимальные баллы преобладают в пяти из десяти навыков (в блоке профильных – в двух из семи). Триаду с наивысшими оценками образуют: способность к обучению (77%), самостоятельность и самоорганизация (64%), умение брать на себя ответственность (62%).

Ниже всего респонденты оценили свою инициативность и способность к предпринимательству (45% средних баллов, 20% низких, 5% не владеют). В число наиболее развитых также не вошли коммуникативные и управленческие способности: каждый второй выпускник аспирантуры определил свой уровень навыков менеджмента проектов, ведения переговоров и разрешения конфликтов как средний (рис. 3).

Рис. 3. Самооценка гибких навыков выпускниками аспирантуры (в % от опрошенных)



Вклад аспирантуры наиболее заметно проявился в части умения публично представить результаты: данный навык 45% респондентов смогли развить скорее значительно, 28% – очень значительно. Весомым образом (очень или скорее значительно) аспирантура повлияла на обучаемость (68%), самоорганизацию (64%) и способность работать в режиме многозадачности (61%).

Неоднозначными оказались оценки вклада аспирантуры в развитие способности к сотрудничеству и умения работать в команде: скорее значительным его находят 35% респондентов, 31% – незначительным. Аналогичные «качели» наблюдаются в оценках навыков управления проектами (32 против 35%), умения брать на себя ответственность (33 против 27%) и ведения переговоров (30 против 32%). Почти две трети выпускников считают, что в аспирантуре не уделяется внимания развитию инициативности и способности к предпринимательству: ее вклад по данному блоку 31% опрошенных назвали незначительным, еще столько же отметили отсутствие такого влияния (рис. 4).

Рис. 4. Оценка вклада аспирантуры в формирование гибких навыков
(в % от опрошенных)

Вклад:	Очень значительный	Скорее значительный	Не значительный	Никакого
Публичное представление результатов	28	45	21	7
Управление проектами	15	32	35	18
Ведение переговоров, разрешение конфликтов	15	30	32	23
Сотрудничество, умение работать в команде	18	35	31	17
Умение брать на себя ответственность, принимать решения	21	33	27	18
Инициативность и способность к предпринимательству	13	24	31	31
Самостоятельность, самоорганизация	26	38	23	13
Способность работать в режиме многозадачности	25	36	24	15
Способность к обучению	31	37	20	13
Стрессоустойчивость	26	31	22	21

Комментирует Наталья Шматко, заведующая отделом исследований человеческого капитала ИСИЭЗ НИУ ВШЭ:

Результаты опроса показывают, что хотя аспирантура в целом способствует развитию у выпускников профессиональных и гибких навыков, по ряду программ отмечаются «слепые пятна». Так, она по-прежнему ориентирована главным образом на формирование академических компетенций, освоение фундаментальных знаний, преимущественно теоретическое знакомство с современными методами и технологиями. Вклад аспирантуры в развитие гибких, сквозных, практико-ориентированных навыков, значимых для скорейшего и более полного включения в решение актуальных задач экономики, недавние выпускники оценивают гораздо слабее. Молодым специалистам становится все более важно уметь работать в условиях неопределенности, проявлять предприимчивость и толерантность к риску, видеть возможности коммерциализации исследовательских результатов. Именно комбинация гибких навыков, в дополнение к профильным знаниям, сейчас особенно ценится в самых разных областях и повышает шансы кандидатов на рынке труда. На курсах дополнительного образования взрослых или в ряде корпоративных университетов активно продвигаются программы, помогающие ими овладеть. Важно, чтобы и современная аспирантура давала комплексную подготовку, а на выходе – более полный портфель востребованных на рынке труда знаний и компетенций.



Источники: результаты проекта «Научно-методическое обеспечение актуальных задач в сфере научно-технологического развития Российской Федерации» тематического плана научно-исследовательских работ, предусмотренных государственным заданием НИУ ВШЭ и проекта «Готовность бизнеса к инновациям: эмпирические исследования».

■ Материал подготовили **А. И. Нефедова, Е. И. Чефанова, Н.А. Шматко**

Данный материал НИУ ВШЭ может быть воспроизведен (скопирован) или распространен в полном объеме только при получении предварительного согласия со стороны НИУ ВШЭ (обращаться issek@hse.ru). Допускается использование частей (фрагментов) материала при указании источника и активной ссылки на интернет-сайт ИСИЭЗ НИУ ВШЭ (issek.hse.ru), а также на авторов материала. Использование материала за пределами допустимых способов и/или указанных условий приведет к нарушению авторских прав.